**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ключанская средняя школа»**

****

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**по биологии (9 класс)**

**Учитель МОУ «Ключанской СШ»**

**Нехай Т.Д**

**Ключ – 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по биологии 9 класса для детей с интеллектуальными нарушениями. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);с использованием авторской программы по биологии класса НикишовА,И. допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2020 г.

Программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных биологических понятий;
* формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 года №182).

3.Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья( с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»

4. .Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Авторской программы по биологии 9 класса А.И. Никишов допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2020 г.

**Изменения внесенные в программу**: Изучение почв, полезных ископаемых, рек, озер Рязанской области. Заповедники и заказники Рязанской области

Программа рассчитана на 68 часов.практических работ-4; экскурсий-2; контрольных работ-8, лабораторных-6.

**Средства обучения,** используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.  
Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.  **Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2. По месту организации (школьные)  
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

-устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки;

-письменный контроль - выполняется с помощью контрольных и самостоятельных работ, письменных зачетов, перфокарт, географических диктантов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез);

-лабораторный контроль-практикум - направлен на проверку умений учащихся выполнять эксперимент с соблюдением техники безопасности проведения биологических опытов и составлением письменного отчета с выводом о наблюдениях;

-машинный (программированный) контроль - предполагается на компьютере, при наличии контролирующих программ. Может применяться на всех этапах изучения учебных предметов. Отличается высокой объективностью при использовании умело и грамотно созданных средств контроля;

-тестовый контроль - может быть машинным или безмашинным, в основе которого лежат тесты;

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

**Обучение построено на принципах:** принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

**Планируемые результаты освоения учебного  предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД :**

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

- Планировать пути достижения целей. Планировать ресурсы для достижения цели.

- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.

- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные результаты***  освоения программы по биологии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся,  имеющих в силу  своего  психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Коммуникативные УУ Д :**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные**

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы

**9классЧеловек**

**2чвнеделю**

*Общий обзор организма человека.*Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно- двигательная,пищеварительная,кровеносная,выделительная,дыхательная,нервная

органычувств).

Демонстрация торса человека. Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы.Скелетчеловека.Соединениякостей(подвижноеинеподвижное).Перваяпомощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.Опыты,демонстрирующиестатическуюидинамическуюнагрузкинамышцы; СВОЙСтвадекальцинированныхипрокаленныхкостей(видео)

*Кровь и кровообращение.*Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движениекрови по сосудам.Пульс.Предупреждениесердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьпри кровотечениях.Отрицательноевлияниеникотинаиалкоголянасердцеисосуды

*Лабораторныеработы:*

1. Микроскопическоестроениекрови.(видео)
2. Подсчетчастотыпульсавспокойномсостоянииипослерядифизических упражнений (приседания, прыжки, бег).

*Дыхание.*Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органовдыхания.Отрицательноевлияниеникотинанаорганыдыхания.Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Пищеварение.*Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасываниепитательныхвеществвкровь.Гигиенапитанияипредупреждениежелудочно- кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрацияопытов:

1. Обнаружениекрахмалавкартофеле.
2. Действиежелудочногосоканабелки(видео)

*Почки.* Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

*Кожа.*Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

*Нервнаясистема*Строениеизначениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг).Гигиена умственноготруда.Отрицательноевлияниенанервнуюсистемуалкоголяиникотина.Сониего значение.

*Органычувств*Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрациявлажногопрепарата «Глаз крупногомлекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

ОхраназдоровьячеловекавРоссийскойФедерации

СистемаздравоохранениявРоссийскойФедерации.Мероприятия,осуществляемыевнашей странепоохранетруда.Организацииотдыха.Медицинскаяпомощь.Социальноеобеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Основныетребованиякзнаниямиумениямучащихся9классапоразделу**

**«Человек»**

Уч*ащиесядолжны знать:*

* названия,строениеирасположениеосновныхоргановорганизмачеловека;
* элементарноепредставлениеофункцияхосновныхоргановнихсистем;
* влияниефизическихнагрузокна организм;
* вредноевлияниекуренияиалкогольныхнапитковнаорганизм;
* основныесанитарно-гигиеническиеправила.

*Учащиесядолжныуметь:*

* применятьприобретенныезнанияостроенииифункцияхчеловеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдатьсанитарно-гигиеническиеправила.

Учебно –тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | | | |
|  | | | | |
| Контрольные  работы | Лаборатор-ные  работы | Практичес-кие работы  Экскурсии | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Проверочные работы |
| 1. | **Введение** | 2 |  |  | 1 | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 2. | *Общий обзор организма человека.* | 4 | 2 | 1 | 2 | www.d-school-2.ryazangov.ru | 1 |
| 3. | *Кровь и кровообращение.* | 12 |  |  |  | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 4. | *Дыхание.* | 10  7 | 4 | 2 | 1  1 | www.d-school-2.ryazangov.ru | 1 |
| 5 | *Пищеварение.* | 9 |  |  | 1 | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 6 | **Кожа** | 10 |  | 1 | 1 | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 7 | *Нервнаясистема* | 12 |  |  | 1 | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 8 | *Органычувств* | 6 | 1 |  |  | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 9 | ОхраназдоровьячеловекавРоссийскойФедерации | 1 |  |  |  | www.d-school-2.ryazangov.ru |  |
| 10 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Итого | 68 | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных , сложноцветных);

Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

**Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;

Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учебно-методическое  обеспечение**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными  нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Биология Никишова А. И..«Просвещение» 2020
3. Учебник: « Биология» для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Никишова А. И. Москва «Просвещение», 2020 г.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями  в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий:**

(таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

**Натуральные объекты:**

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

**Коллекции**

Голосеменные растения

Семена и плоды

Чучела позвоночных животных

Рыба, голубь, сорока, крыса

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I Ботаника II Зоология Анатомия

**Объёмные модели**

Гидра

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок

**Рельефные таблицы**

Строение лёгких

Магнитные модели-аппликации

Классификация растений и животных

Строение и разнообразие простейших

Строение и размножение гидры

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Разнообразие беспозвоночных

Развитие костной рыбы и лягушки

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

**Демонстрационные**

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

**Раздаточные**

Для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная

Лупа препаровальная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

(КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛб)

Доска для сушки посуды

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

**Лабораторные**

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

**Печатные пособия Демонстрационные**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные» Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма» Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

**Портреты биологов**

**Раздаточные**

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»

Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.

Вмешательство человека»