

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Ключанская средняя школа "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Союстова З.М.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Видехина Т.И.
«31» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса с ОВЗ

с. Ключ 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Также при проведении уроков использую следующие педагогические технологии:

Игровая технология

Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения занятия и введения игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Поэтому на занятиях использую, различные игровые приемы, игры – эксперименты, с различным материалом и дидактические игры. Это два вида универсальных игр, которые можно использовать на всех видах занятий. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Технология личностно ориентированного обучения и воспитания

Личностно ориентированное обучение и воспитание предполагает использование разнообразных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности. При этом перед педагогом встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирования обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач применяю следующие компоненты:

Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе занятия; использование проблемных творческих заданий; стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; рефлексия; обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (здоровьесберегающие).

Динамические паузы, (физкультминутки) Использую на занятиях в качестве профилактики переутомления. Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей. В течении всего занятия слежу за правильностью осанки учеников. Использую с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятий. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Обращаю внимание обучающихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену деятельности, режимов работы. На занятиях в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению.

Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей, зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться.

Технология разноуровневого обучения и воспитания

Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого – педагогические для активизации познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение представляет шанс каждому ребенку организовывать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание воспитателя на работе с различными категориями детей.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных способностей каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

ИКТ

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни одну школу, в том числе и коррекционную. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая специфику группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Уроки, включающие слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик. Дополняю их показом наглядного материала.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
5	32 часа	32 часа	40 часов	32 часа	136 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.

В рабочей программе для 5 класса *по русскому языку* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;

- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (136 часов)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол. час	Кал. срок	Факт. срок.	Цель урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ТСО, ИКТ, наглядность
І четверть							
І. Повторение.							
Звуки и буквы. Текст. (11 ч).							
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1			Повторить понятие звуки речи. Гласные и согласные звуки. Алфавит.	Знать понятие о звуках речи: гласных, согласных связь слов в предложении. Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Упорядочивать информацию по алфавиту.	Таблицы. Презентация.
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1			Повторить понятие звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь выделять в словах несоответствующие звук и букву. Пользоваться орфографическим словарем, находить в нем словарные слова. <u>Словарное слово: пассажир.</u>	Тест. Словарное слово.
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1			Учить различать и дифференцировать твердые и мягкие согласные. Учить означать мягкость согласных на письме.	Знать различие мягких и твёрдых согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Схемы. Анимац. физминутка
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			Повторить правописание мягкого знака на конце и середине слова.	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. <u>Словарное слово: область.</u>	Схемы. Презентация. Словарное слово.
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			Повторить правило правописания разделительного	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Находить в учебнике указанные упражнения, задания.	Предметные и сюжетные картинки;

					мягкого знака.		карточки-схемы; схемы предложений.
6	Различение текста и не текста.	1			Повторить отличительные особенности текста и не текста	Знать, что текст может состоять из двух и более предложений. В тексте все предложения связаны по смыслу. Уметь выделять основную мысль текста, озаглавливать его. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Карточки с предложениями, сюжетные картинки. Текст; план.
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание.	1			Повторить различие парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Учить означать звонкость и глухость согласных на письме.	Знать различие парных звонких и глухих согласных. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и середине слова. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Уметь анализировать слова по звуковому составу, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место.	Карточки с предложениями; индивидуальные карточки со словами.
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1			Повторить и закрепить знания детей по теме: «Ударение».	Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.	Презентация.
9	Проверка безударных гласных в слове.	1			Повторить правила правописания ударных и безударных гласных. Закрепить умение различать ударные и безударные гласные. Повторить работу со словарем.	Уметь выделять ударные и безударные гласные. Знать правописание ударных гласных. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Знать правописание безударных гласных. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды). Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника.	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.

10	Определение темы текста. Заголовок.	1			Повторить понятие текст, тема текста.	Знать, что текст может состоять из двух и более предложений. В тексте все предложения связаны по смыслу. Уметь выделять основную мысль текста, озаглавливать его. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Карточки с предложениями, сюжетные картинки. Текст; план.
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			Повторение изученных правил на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, правописание мягкого знака в конце и середине слова.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике, выполняя контрольные упражнения. Уметь подбирать проверочные слова, для проверки безударной гласной в слове. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ъ знаком.	Карточки с предложениями, сюжетные картинки

Предложение. Текст (13 ч).

12	Выражение в предложении законченной мысли.	1			Актуализировать знания учащихся о предложении как единице речи.	Уметь выделять предложение в устной и письменной речи. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Развивать устную и письменную речь. Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. Воспитывать мотивацию к учению, любовь к русскому языку.	Презентация. Карточки для индивидуальной работы.
13	Распространение предложений.	1			Актуализировать знания учащихся о предложениях распространённых и нераспространённых.	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения. Выразить в предложении мысль коротко и подробно. Развивать устную и письменную речь. Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы. Анимационная физминутка.
14	Порядок слов в предложении.	1			Совершенствовать знания учащихся о порядке слов в предложении.	Уметь правильно строить предложения. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы.

						<p>Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p> <p>Воспитывать мотивацию к учению, любовь к русскому языку.</p>	Презентация.
15	Связь слов в предложении.	1			Совершенствовать знания учащихся о том, что слова в предложении связаны друг с другом вопросами.	<p>Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов. Способствовать умению обобщать и сравнивать.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p>	Таблица Карточки для индивидуальной работы.
Главные и второстепенные члены предложения ()							
16	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			Актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	<p>Знать понятие «сказуемое». Знать на какие вопросы отвечает.</p> <p>Уметь находить в предложении сказуемое, правильно его обозначать (подчеркивание двумя чертами).</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p>	Презентация. Таблица, карточки для индивидуальной работы.
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	<p>Знать понятие «подлежащее». Знать на какие вопросы отвечает.</p> <p>Уметь находить в предложении подлежащее, правильно его обозначать (подчеркивание одной чертой). Уметь различать понятия «подлежащее» и «сказуемое»</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p>	Таблица Карточки для индивидуальной работы. Презентация.
18	Второстепенные члены предложения.	1			Актуализировать знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения.	<p>Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь разобрать состав простого предложения.</p> <p>Уметь правильно обозначать главные и второстепенные члены предложения.</p>	Презентация, карточки.
19	Текст. Отличие предложения от текста. деление текста на предложения.	1			Продолжать знакомить учащихся с понятием «текст».	<p>Уметь различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.</p> <p>Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста</p>	Текст, карточки индивидуальные.

20	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1			Актуализировать знания учащихся о видах предложений по интонации.	Знать значение знаков препинания в конце предложений. Уметь различать предложения по интонации голоса и смыслу, выделять в тексте повествовательные предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).	Анимационная физминутка . Схемы, карточки.
21	Вопросительные предложения.	1			Совершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации.	Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. Знать знак препинания в конце вопросительного предложения (?). Словарные слова: здравствуй, до свидания, благодарю.	Анимационная физминутка . Схемы, карточки. Словарное слово.
22	Восклицательные предложения.	1			Совершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации.	Уметь воспроизводить правильную интонацию восклицательных предложений, пунктуационно оформлять предложения на письме. Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.	Анимационная физминутка . Схемы, карточки.
23	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1			Совершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации.	Уметь воспроизводить правильную интонацию предложений повествовательных, вопросительных и восклицательных, пунктуационно оформлять предложения на письме. Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). Словарное слово: облако.	Анимационная физминутка . Схемы, карточки. Словарное слово.
24	Предложение. Закрепление знаний.	1			Формировать навык работы с предложением.	Уметь определять границы предложения в тексте, правильно оформлять предложение, определять главные и второстепенные члены предложения, правильно подчёркивать их. Уметь пунктуационно правильно оформлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения на письме. Словарное слово: каникулы.	Анимационная физминутка . Схемы, карточки. Словарное слово.

II. Состав слова. Текст .

Корень (3 ч)

25	Корень и однокоренные слова.	1			Актуализировать знания учащихся по теме «Родственные слова», дать понятие об однокоренных словах.	Уметь находить в словах корень. Знать о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково. Уметь находить в словах корень. Знать о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково. <u>Словарные слова: граница, охрана.</u>	Презентация; схемы предложений; простые карандаши. Карточки со словарным словом;
26	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1			Дать понятие о корне слова, как об общей части родственных слов.		
27	Включение однокоренных слов в предложения.	1			Закреплять умение находить в тексте однокоренные слова.	Уметь находить в словах корень. Знать о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Набор предметных картинок, игрушек.

Окончание (2 ч)

28-29	Окончание – изменяемая часть слова.	2			Формировать знания учащихся о формообразующей роли окончания, о том, что окончание служит для связи слов в предложении.	Уметь выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место.	Карточки с предложениями; Презентация.
30	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
31	Работа над ошибками.	1			Продолжать	Уметь выделять в словах окончания.	Карточки с

	Установление связи между словами с помощью окончания.				закреплять знания учащихся о формообразующей роли окончания, о том, что окончание служит для связи слов в предложении.	Развивать умение согласовывать слова в предложении. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место.	предложениями, индивидуальными заданиями. Анимационная физминутка.
Приставка (3 ч)							
32	Приставка как часть слова.	1			Дать понятие о приставке как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением.	Уметь выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок. Уметь слушать учителя и своих одноклассников.	Презентация.
II четверть							
33	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			Дать понятие о приставке как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением.	Уметь выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок. Уметь слушать учителя и своих одноклассников.	Презентация.
34-35	Приставка и предлог.	2			Формировать навык раздельного написания предлогов и слитного приставок.	Уметь различать приставки и предлоги. Уметь правильно писать их.	Карточки с индивидуальными заданиями.
Суффикс (2 ч)							
36-37	Суффикс как часть слова.	2			Дать понятие о суффиксе как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением.	Уметь выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место.	Таблица Карточки для индивидуальной работы.
38	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1					
39-	Разбор слова по составу.	2			Обобщить	Уметь применять полученные задания на практике по	Карточки с

40	Закрепление знаний.				представления учащихся о составе слова.	разбору слова по составу. Уметь образовывать однокоренные слова,	заданиями.
41	Проверочная работа № 1 по теме «Состав слова».	1			Обобщить представления учащихся о составе слова.	Уметь применять полученные задания на практике по разбору слова по составу. Уметь образовывать однокоренные слова,	Карточки с заданиями.
Правописание безударных в корне слова (6 ч)							
42	Работа над ошибками. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания безударных гласных в слове.	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Уметь пояснять необходимость и способ проверки такой буквы. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды). Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.	Таблица Карточки для индивидуальной работы.
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1			Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов. Объяснение написания слов Упражнения в постановке ударения. Уметь образовывать однокоренные слова.	Анимационная физминутка . Карточки для индивидуальной работы.
44	Слово – корень с ударной гласной	1			Формировать умение находить проверочное слово для проверки безударной гласной.	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов путём подбора проверочных слов. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника.	Карточки для индивидуальной работы.
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1			Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов путём подбора проверочных слов. Словарное слово: север. Уметь чисто и скоро писать. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место.	Презентация; схемы предложений; Карточки со словарным словом
46-47	Проверка безударных гласных в корне слова.	2			Формировать навык правописания	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов, пользуясь правилом. Уметь подбирать проверочные слова.	Индивидуальные карточки.

					безударных гласных в слове.	Уметь слушать учителя и одноклассников.	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне (6 ч).							
48	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	Уметь выделять возможное несоответствие звука и буквы в корне слова. Уметь пояснять необходимость и способ проверки такой буквы. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Карточки со словами. Анимационная физминутка.
49	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни	Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов, путём подбора проверочных слов. Уметь пользоваться правилом.	Презентация. Карточки для индивидуальной работы
50	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			пишутся одинаково.		
51	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов, пользуясь правилом. Уметь правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова, пользуясь правилом. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами.	Карточки для индивидуальной работы.
52	Непроверяемые написания в корне.	1			Продолжать формировать навык непроверяемых написаний в корне слова. Продолжать знакомить учащихся с орфографическим словарём	Уметь пользоваться орфографическим словарём. Уметь пояснять необходимость и способ пользования орфографическим словарём. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. <u>Словарное слово: беседа.</u>	Презентация; схемы предложений; Карточки со словарным словом
53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			Закреплять понятие о том, что в однокоренных словах корни	Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Карточки для инд. работы. Анимационная

							физминутка
54	Деловое письмо. Записка.	1			Учить оформлять вид деловой бумаги - записку.	Уметь составлять текст записки и оформлять её.	Образцы записи.
55	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Закреплять знания о составе слова. Об изученных орфограммах.	Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов. <u>Словарное слово: библиотека.</u>	Презентация; схемы предложений; простые карандаши. Карточки со словарным словом
<u>III. Части речи. Текст.</u>							
56	Название предметов, действий, признаков.	1			Актуализировать знания учащихся по теме «Названия предметов, действий, признаков».	Уметь находить в предложениях слова-предметы, слова-действия и слова-признаки предметов. Уметь задавать вопросы к этим словам. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметь содержать в порядке свое рабочее место.	Карточки с индивидуальными заданиями.
57-58	Понятие о частях речи. Существительное.	2			Дать понятие о частях речи и об имени существительном как части речи.	Знать признаки, на основе которых слова объединяются в части речи. Уметь различать части речи. Пользоваться понятием «имя существительное». Знать, на какие вопросы отвечает имя существительное.	Презентация. Предметные картинки;
59-60	Глагол.	2			Дать понятие о глаголе как части речи.	Знать признаки, на основе которых слова объединяются в части речи. Уметь различать части речи. Пользоваться понятием «глагол». Знать, на какие вопросы отвечает глагол.	Презентация. Предметные картинки;
61	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
62-	Работа над ошибками.	2			Дать понятие об	Уметь различать части речи.	Презентация

63	Прилагательное.				имени прилагательном как части речи	Пользоваться понятием «имя прилагательное». Знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное.	я. Предметные картинки;
64	Различение частей речи по вопросам и значению.	1			Формировать понятие учащихся о частях речи.	Уметь разделять части речи по вопросам и значению. <u>Словарное слово: забота.</u>	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
III четверть							
65	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			Продолжать формировать понятие учащихся о частях речи.	Уметь находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах. Уметь правильно употреблять части речи в предложениях и текстах.	Карточки с индивидуальными заданиями.
Имя существительное (14 ч)							
66	Значение существительных в речи.	1			Знакомить учащихся с грамматическим определением имени существительного. Продолжать формировать понятие «имя существительное».	Уметь пользоваться понятием «имя существительное». Знать об обобщенном лексическом значении имен существительных, их грамматическим определением. Знать о роли, которую играет имя существительное в предложении.	Презентация; схемы предложений.
67	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			Формировать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Уметь распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопрос. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами.	Анимационная физминутка. Карточки.
68	Собственные и нарицательные существительные.	1			Формировать понятие об именах существительных собственных и нарицательных.	Знать и объяснять правила об именах существительных, которые пишутся с большой буквы. Ориентироваться в понятиях «имя собственное» и «имя нарицательное». <u>Словарное слово: столица.</u>	Презентация. Карточки со словарным словом
69	Правописание имен собственных.	1			Продолжать формировать понятие «имя	Уметь определять собственное имя существительное или нарицательное, правильно писать имена собственные. <u>Словарное слово: космос.</u>	Карточки со словарным

					собственное».		словом.
70	Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес.	1			Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учить правильно оформлять вид деловой бумаги – конверт с письмом.	Уметь правильно подписывать конверт, правильно писать имена собственные на конверте.	Таблица Карточки для индивидуальной работы. образцы записи.
71	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			Продолжать формировать у учащихся понятие «текст».	Уметь выделять основную мысль текста. Уметь отбирать примеры для развития основной мысли текста	Карточки с индивидуальными заданиями.
72	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1			Дать понятие о грамматической категории имени существительного «число».	Знать и объяснять, как имена существительные изменяются по числам. Уметь применять полученные знания на практике.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
73	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1			Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного «число».	Уметь изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных. <u>Словарное слово: ботинки.</u>	Карточки со словарным словом.
74	Изменение существительных по числам.	1			Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного «число».	Уметь изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника.	Карточки с индивидуальными заданиями.
75	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1			Дать понятие о грамматической категории имени существительного «род».	Знать о приемах определения рода имен существительных. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
76-77	Существительные мужского рода.	2			Продолжать формировать	Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные мужского рода. Знать на какие вопросы	Презентация

					понятие о грамматической категории имени существительного «род».	они отвечают. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. <u>Словарное слово: герой.</u>	Карточки со словарным словом.
78-79	Существительные женского рода.	2			Продолжать формировать понятие о грамматической категории имени существительного «род».	Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные женского рода. Знать на какие вопросы они отвечают. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
80-81	Существительные среднего рода.	2			Продолжать формировать понятие о грамматической категории имени существительного «род».	Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные среднего рода. Знать на какие вопросы они отвечают. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
82-83	Различение существительных по родам.	2			Продолжать формировать понятие о грамматической категории имени существительного «род».	Уметь определять рода имен существительных. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметь внимательно слушать учителя и одноклассников.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
84	Существительное. Закрепление знаний.	1			Закреплять навыки грамматического разбора имени существительного (число и род).	Уметь правильно определять число и род имени существительного. Одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное <u>Словарные слова: адрес, конверт.</u>	Карточки со словарным словом.
85	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			Проверить практические знания по пройденным темам: «Имя существительное».	Уметь на практике применять полученные знания.	Текст проверочной работы. Карточки с индивидуальными заданиями.
86	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная	1			Учить проводить анализ ошибок. Учить оформлять	Уметь исправлять ошибки. Уметь составлять текст поздравительной открытки и правильно оформлять её.	Таблица Карточки для

	открытка.				вид деловой бумаги – поздравительную открытку.		индивидуальной работы. образцы записи.
Имя прилагательное (9 ч.)							
87	Значение прилагательных в речи.	1			Знакомить учащихся с грамматическим определением имени прилагательного.	Продолжать формировать понятие «имя прилагательное». Уметь работать с обобщенным лексическим значением имен прилагательных, их грамматическим определением. Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
88	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1			Уточнять знания учащихся о признаках имени прилагательного.	Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. <u>Словарное слово: огромный.</u>	Карточка со словарным словом.
89	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Уметь находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Уметь подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему. Уметь находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, - устанавливать связь слов в предложении, - определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	Анимационная физминутка. Индивидуальные карточки с заданиями;
90-91	Окончания прилагательных мужского рода.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского рода. <u>Словарные слова: телефон, телевизор.</u>	Карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
92-93	Окончания прилагательных женского рода.	2			Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.	План рассказа; карточки с предложениями.

94-95	Окончания прилагательных среднего рода.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных среднего рода.	Анимационная физминутка Индивидуальные карточки с заданиями;
96	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Анимационная физминутка Индивидуальные карточки с заданиями;
97-98	Изменение прилагательных по родам.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Индивидуальные карточки с заданиями;
99	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.		таблицы-опоры.
100	Практическая работа по теме «Имя прилагательное».	1			Проверить практические знания по пройденным темам: «Имя прилагательное».	Уметь на практике применять полученные знания. Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Текст проверочной работы. Карточки с индивидуальными заданиями.
Глагол (8 ч)							
101	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.	1			Познакомить учащихся с грамматическим определением глагол.	Продолжать формировать понятие «глагол». Уметь работать с обобщенным лексическим значением глаголов, их грамматическим определением. Уметь точно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Презентация. Предметные картинки; карточки с индивидуальными

							заданиями.
102	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
103	Работа над ошибками. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1			Продолжать формировать понятие «глагол». Дать понятие о глаголе как части речи.	Знать о роли, которую играет глагол в предложении, в речи. Уметь различать глаголы по действиям. Уметь правильно и аккуратно оформлять записи в тетради.	
104-105	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	2			Дать понятие о настоящем времени глагола.	Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности настоящего времени глагола. Уметь определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи. Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.

IV четверть

106-107	Прошедшее время глаголов.	2			Дать понятие о прошедшем времени глагола	Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности прошедшего времени глагола. Уметь определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи. Уметь правильно и аккуратно оформлять записи в тетради.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
108-109	Будущее время глаголов.	2			Дать понятие о будущем времени глагола.	Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности будущего времени глагола. Уметь определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Презентация. Карточки с индивидуальными заданиями.
110	Различение глаголов по временам.	1			Формировать умение различать временные формы глаголов.	Уметь различать временные формы глагола, определять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и правильно употреблять их в речи. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Карточки с индивидуальными заданиями.
111	Текст. Отбор примеров и фактов для	1			Продолжать формировать	Уметь различать текст и не текст. Уметь в тексте определять основную мысль, подкреплять свои	Карточки с индивидуальными заданиями.

	подтверждения основной мысли.				понятие учащихся о понятиях «Текст», «Основная мысль текста».	рассуждения фактами.	ьными заданиями.
112	Глагол. Закрепление знаний.	1			Закреплять знания, умения и навыки учащихся по теме «Глагол».	Уметь находить глаголы в предложениях и текстах. Уметь правильно определять время глаголов. Знать на какие вопросы отвечает часть речи глагол. Правильно списывать текст с доски или учебника.	Карточки с индивидуальными заданиями.
113	Практическая работа по теме «Глагол».	1			Проверить практические знания по пройденной теме: «Глагол».	Уметь на практике применять полученные знания. Уметь находить глаголы в предложениях и текстах. Уметь правильно определять время глаголов. Знать на какие вопросы отвечает часть речи глагол. Правильно списывать текст с доски или учебника.	Текст проверочной работы. Карточки с индивидуальными заданиями.

IV. Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения (3 ч)

114-115	Главные члены предложения.	2			Актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	Знать и пользоваться понятиями «подлежащее», «сказуемое». Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.. Уметь обобщать и сравнивать. <u>Словарное слово: лестница.</u>	Карточки с индивидуальными заданиями. Карточка со словарным словом
116-117	Второстепенные члены предложения.	2			Актуализировать знания учащихся о второстепенных членах предложения.	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь делать разбор состава простого предложения; задавать вопрос от главных членов предложения к второстепенным. Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.	Презентация; Карточки со словами;;
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1					

Нераспространенные и распространенные предложения (2 ч)

119-120	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2			Актуализировать знания учащихся о предложениях распространенных и нераспространенных.	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения. Уметь выражать в предложении мысль кратко и подробно.	Анимационная физминутка.
---------	---	---	--	--	---	---	--------------------------

121-122	Распространение предложений.	2			Учить распространять предложения второстепенными членами.	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь распространять предложение второстепенными членами. <u>Словарное слово: победа.</u>	Карточка со словарным словом; простой карандаш
Однородные члены предложения (2 ч)							
123	Знакомство с однородными членами предложения.	1			Дать понятие об однородных членах предложения.	Уметь выделять в предложении однородные члены. Уметь составлять схему такого предложения.	Анимационная физминутка.
124	Дополнение предложения однородными членами.	1			Формировать умение по вопросу подбирать в предложении однородные члены.	Уметь выделять в предложении однородные члены. Уметь составлять схему такого предложения. <u>Словарное слово: однажды.</u>	Карточка со словарным словом; предметные картинки;
125	Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.	1			Закреплять знания, умения и навыки по теме «Предложение». Учить оформлять вид деловой бумаги – письмо.	Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены; ставить вопросы ко всем словам предложения. Уметь распространять нераспространённое предложение. Уметь выделять в предложении однородные члены. Уметь выделять части письма, правильно составлять текст письма, а также правильно оформлять письмо.	Карточки для индивидуальной работы. Образцы записи.
<u>V. Повторение.</u>							
126-127	Состав слова.	2			Закреплять представления учащихся о составе слова.	Уметь образовывать однокоренные слова; выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Карточки для индивидуальной работы.
1128-129	Существительное.	2			Закреплять знания, умения и навыки учащихся по теме «Части речи».	Уметь находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах. Знать на какие вопросы отвечает та или иная часть речи.	Анимационная физминутка. Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
130-131	Прилагательное.	2					
132-133	Глагол.	2					
134	Контрольный диктант за год.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и	Текст диктанта; простой

						каллиграфически правильно писать под диктовку.	карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
135- 136	Работа над ошибками. Предложение.	2			Закреплять знания, умения и навыки учащихся по теме «Предложение».	Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопросы ко всем словам предложения. Уметь распространять нераспространённое предложение, Выделять в предложении однородные члены.	Сюжетные картинки. Схемы.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019 г.
 2. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.
 3. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г.
 4. «Сборник диктантов и изложений» 5 – 9 классы: коррекционное обучение/ авт.-сост. Т. П. Шаблакова. – Волгоград: Учитель, 2007г.
1. Схемы разбора состава слова..
 2. Набор цветных карандашей.
 3. Предметные картинки.
 4. Сюжетные картинки.
 5. Раздаточный материал.
 6. Дидактический материал.
 7. Дидактические игры.
 8. Диски со сказками.
 9. Компьютер.
 10. Телевизор.