**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Ключанская средняя школа "**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 3 класса

**с. Ключ‌** **2023‌**​

​**‌ ‌**​

**1.Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммаучебногопредмета**«Технология»** дляобучающихсясЗПР разработанана основе:

 ФедеральногозаконаРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273–ФЗ. От 29.12.2012г.

 ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014 №1598«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья».

 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(одобренарешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот 22 декабря2015 г. № 4/15);

 ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерацииот10июля2015г.№26«ОбутвержденииСАНПИН2.4.2.3286-15 "Санитарно–эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитанияворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпо адаптированнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья».

 Авторскойпрограммы«Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Представленныйкурсзакладываетосновытехнологическогообразования,которыепозволяют датьобучающимсяпервоначальныйопытпреобразовательнойхудожественно-культурного содержания,исоздаютусловиядляактивногоосвоениядетьмитехнологииручнойобработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневнойжизнисовременного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология»естественнымпутёминтегрируетзнания,полученныеприизучениидругих учебныхпредметов(математика,окружающиймир,изобразительноеискусство,русскийязык,литературноечтение),ипозволяетреализоватьихвинтеллектуально-практической деятельностиученика,чтовсвоюочередь,создаетусловиядляразвитияинициативности, изобретательности,гибкостимышления.

Продуктивнаядеятельностьучащихсянаурокахтехнологиисоздаётуникальнуюоснову длясамореализацииличности.Благодарявключениювэлементарнуюпроектнуюдеятельность обучающиесямогутреализоватьсвоиумения,заслужитьодобрениеиполучитьпризнание.В результатенаурокахтехнологиимогутзакладыватьсяосновытрудолюбияиспособностик самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательнойдеятельностииразвитиятворчества,чтосоздаётпредпосылкидляболее успешной социализации.

Возможностьсозданияиреализациимоделейсоциальногоповеденияприработевмалых группахобеспечиваетблагоприятныеусловиядлякоммуникативнойпрактикиучащихсяидля социальнойадаптации в целом.

**Цельизучениякурсатехнологии**–развитиесоциально-значимыхличностныхкачеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность,самоуважениеисамооценка),приобретениепервоначальногоопыта практическойпреобразовательнойитворческойдеятельностивпроцессеформирования элементарныхконструкторско-технологическихзнанийиуменийипроектнойдеятельности, расширение иобогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональнойдеятельности человека.

**Основныезадачикурса:**

 стимулированиеиразвитиелюбознательности,интересактехнике,потребности познавать культурныетрадициисвоего региона, Россиии других государств;

 формированиецелостнойкартинымирыматериальнойидуховнойкультурыкак продуктатворческойпредметно-преобразующейдеятельности;

4

 формированиемотивацииуспехаидостижений,творческойсамореализациина основе организациипредметно-преобразующей,художественно-конструкторской деятельности;

 формированиепервоначальных конструкторско-технологических знаний иумений; развитиезнаково-символическогоипространственногомышления,творческогои

репродуктивноговоображения(наосноверешениязадачпомоделированиюиотображению объектаипроцессаегопреобразованиявформемоделей:рисунков,планов,схем,чертежей);творческого мышления;

 развитиерегулятивнойструктурыдеятельности,включающейцелеполагание, планирование, прогнозирование,контроль,коррекцию иоценку;

 формированиевнутреннегопланадеятельностинаосновепоэтапнойотработки предметно-преобразовательных действий;

 развитиекоммуникативнойкомпетентностимладшихшкольниковнаоснове организациисовместнойпродуктивнойдеятельности;

 ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновенияи развития;

 овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, храненияинформации,использованиякомпьютера;поиск(проверка)необходимойинформации всловарях, каталоге библиотеки.

**Направлениякоррекционнойработы**

•формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное, личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеи укреплениездоровья обучающихсясЗПР;

• достижениепланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойпрограммы,целевых установок,приобретениезнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностями развитияисостоянияздоровья;

• становлениеиразвитиеличностиобучающегосясЗПРвеёиндивидуальности, самобытности,уникальностиинеповторимостисобеспечениемпреодолениявозможных трудностейпознавательного,коммуникативного,двигательного,личностногоразвития;

• созданиеблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособыхобразовательных потребностейобучающихсяс ЗПР;

• обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;• обеспечениепреемственностиначального общегои основногообщегообразования;

•выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихсясЗПР,через организацию ихобщественно полезной деятельности ,проведения спортивно– оздоровительной работы, организациюхудожественного творчества и др. сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных,творческихидр. соревнований;

•использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологий деятельностноготипа;

•предоставлениеобучающимсявозможностидля эффективнойсамостоятельнойработы

**ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАООПНООдополняются результатами освоения программы коррекционнойработы.**

**2. Общая характеристика учебного предмета,коррекционного курса**

В основу содержания курса положена интеграция технологии спредметами эстетическогоцикла(изобразительноеискусство,литературноечтение,музыка).Основаинтеграции—процесстворческойдеятельностимастера,художниканавсехэтапах

5

(рождениеидеи,разработказамысла,выборматериалов,инструментовитехнологии реализациизамысла,егореализация),целостностьтворческогопроцесса,использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятиемладшимшкольникомокружающегомира,демонстрируягармониюпредметного мираиприроды.Приэтомприродарассматриваетсякакисточниквдохновенияхудожника, источник образов иформ, отражённых в народном быту, творчестве, атакже в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированнуюнаправленность. Практическаядеятельность рассматривается как средство развития личностныхисоциальнозначимыхкачествучащихся,атакжеформированиясистемыспециальныхтехнологическихи универсальных учебных действий.

В3классеосновнаяформапрактическойработы—простейшиетехнологические проекты(групповыеииндивидуальные),базойдлякоторыхявляются уже усвоенные предметныезнанияиумения,атакжепостоянноеразвитиеоснов творческого мышления.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление,обсуждение, открытиеновыхзнаний,опытныеисследованияпредметнойсреды,переносизвестногов новыеситуацииит.п.Сихпомощьюучительставиткаждогообучающегосявпозицию субъектасвоегоучения,т.е.делаетобучающегося активнымучастником процесса познаниямира.Дляэтогоурокстроитсятакимобразом,чтобывпервуюочередьобращатьсякличномуопытуобучающихся,аучебникиспользоватьдлядополненияэтого опыта научнойинформациейспоследующимобобщениемипрактическимосвоением приобретённых знанийиумений.

Результатомосвоениясодержаниястановятсязаложенныевпрограммезнанияи умения,атакжекачественноевыполнениепрактическихитворческихработ,личностные изменениякаждого ученикав еготворческом, нравственном,духовном,социальном развитии.

Дляобеспечениякачествапрактическихработвкурсепредусмотреновыполнение пробныхпоисковыхупражнений,направленныхнаоткрытиеиосвоениепрограммных технологическихопераций,конструктивныхособенностейизделий.Упражненияпредваряют изготовлениепредлагаемыхдалее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальныетехнологическиеспособыиприёмыиявляютсязалогомкачественного выполненияцелостнойработы.Онипредлагаютсянаэтапепоискавозможныхвариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленнойврезультатеанализапредложенного образцаизделия.

Деятельность обучающихся на уроках первоначально носит главнымобразом индивидуальныйхарактерспостепеннымувеличениемдоликоллективныхработ,особенно творческих,обобщающегохарактера.Обучающиесяпостепенновключаютсявдоступную элементарнуюпроектнуюдеятельность,котораянаправленанаразвитиетворческихчерт личности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискатьипользоваться информацией.Онапредполагаетвключениеобучающихсявактивныйпознавательныйи практическийпоискотвыдвиженияидеииразработкизамыслаизделия(ясноецелостное представлениеобудущемизделии—егоназначении,выбореконструкции,художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов ипоследовательности выполнения)допрактической реализации задуманного.

**Коррекционныйкурсспособствует**

•формированиюобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное, личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья обучающихсясЗПР;

• достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойпрограммы,целевых установок,приобретениезнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностями развитияисостоянияздоровья;

• становлениюиразвитиюличностиобучающегосясЗПРвеёиндивидуальности, самобытности,уникальностиинеповторимостисобеспечениемпреодолениявозможных трудностейпознавательного,коммуникативного,двигательного,личностногоразвития;

6

• созданиюблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособыхобразовательных потребностейобучающихсяс ЗПР;

• обеспечениюдоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;• обеспечениюпреемственностиначальногообщегои основного общегообразования;

•выявлениюиразвитиювозможностейиспособностейобучающихсясЗПР,через организацию ихобщественно полезной деятельности ,проведения спортивно– оздоровительной работы, организациюхудожественного творчества и др. сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных,творческихидр. соревнований;

•использованиювобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологий деятельностноготипа;

•предоставлениюобучающимсявозможностидля эффективной самостоятельнойработы.

**3. Описаниеместа учебного предмета в учебномплане**

Количествочасов,отводимоев**3классе**наизучениепредмета«Технология»,составляет 34 часа в год (1 часв неделю).

**4. Описаниеценностных ориентировсодержания учебного предмета**

Ценностьжизни–признаниечеловеческойжизниисуществованияживоговприродеиматериальноммиревцеломкаквеличайшейценности,какосновыдляподлинного художественно-эстетического,эколого-технологическогосознания.

Ценностьприродыосновываетсянаобщечеловеческойценностижизни,наосознаниисебячастьюприродногомира-частьюживойинеживойприроды.Любовькприроде означаетпреждевсегобережноеотношениекнейкакксредеобитанияивыживания человека,атакжепереживаниечувствакрасоты,гармонии,еёсовершенства,сохранениеиприумножениееёбогатства,отражениевхудожественныхпроизведениях,предметах декоративно-прикладногоискусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованиюисамореализации,важностьинеобходимостьсоблюденияздоровогообразажизнивединствеегосоставляющих:физическом,психическоми социально-нравственномздоровье.

Ценностьдобра–направленностьчеловеканаразвитиеисохранениежизни,через состраданиеимилосердие,стремлениепомочьближнему,какпроявлениевысшей человеческойспособности- любви.

Ценностьистины–этоценностьнаучногопознаниякакчастикультурычеловечества, разума,пониманиясущностибытия, мироздания.

Ценностьсемьикакпервойисамойзначимойдляразвитияобучающегосясоциальнойи образовательнойсреды,обеспечивающейпреемственностьхудожественно-культурных, этническихтрадицийнародовРоссииотпоколениякпоколениюитемсамымжизнеспособностьроссийскогообщества.

Ценностьтрудаитворчествакакестественногоусловиячеловеческойжизни,потребности творческойсамореализации,состояниянормального человеческогосуществования. Ценностьсвободыкаксвободывыборачеловекомсвоихмыслейипоступков,носвободы естественноограниченнойнормами,правилами,законамиобщества,членомкоторого всегдапо всейсоциальнойсутиявляетсячеловек.

Ценностьсоциальнойсолидарностикакпризнаниеправисвободчеловека,обладание чувствамисправедливости,милосердия,чести,достоинствапоотношениюксебеик другимлюдям.

Ценностьгражданственности–осознаниечеловекомсебякакчленаобщества,народа, представителястраныигосударства.

7

Ценностьпатриотизма-одноизпроявленийдуховнойзрелостичеловека,выражающеесяв любвикРоссии,народу, малой родине, восознанномжеланиислужить Отечеству. Ценностьчеловечествакакчастимировогосообщества,длясуществованияипрогрессакоторогонеобходимымир,сотрудничествонародовиуважениекмногообразиюих культур.

**5.** **Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоения учебного предмета, коррекционного курса**

Врезультатеизученияпредмета«Технология»уобучающегосябудутсформированы следующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизни человека и общества;уважительноеотношениек труду и творчествумастеров;

осознаниероличеловекаииспользуемыхимтехнологийвсохранениигармонического сосуществованиярукотворногомирасмиромприроды;ответственноеотношениек сохранениюокружающейсреды;

пониманиекультурно-историческойценноститрадиций,отражённыхвпредметноммире; чувствосопричастностиккультуресвоегонарода,уважительноеотношениеккультурным традициямдругих народов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметнойсреды; эстетическиечувства—эмоционально-положительноевосприятиеипониманиекрасоты формиобразовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующейдеятельности,стремлениектворческойсамореализации;мотивацияк творческомутруду,работенарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсяс доступнымипроблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтикиобщения;проявлениетолерантностиидоброжелательности.

**Метапредметныерезультаты**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебные действия.

**ПознавательныеУУД:**

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;

сравниватьгруппы объектов/изделий,выделять в них общееи различия;

делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)по изучаемойтематике;

использоватьсхемы,моделиипростейшиечертеживсобственнойпрактической творческойдеятельности;

комбинироватьииспользоватьосвоенныетехнологииприизготовленииизделийв соответствиис технической,технологическойилидекоративно-художественнойзадачей;пониматьнеобходимостьпоискановыхтехнологийнаосновеизученияобъектовизаконовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологической деятельности.

**Работа с информацией:**

8

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеи другихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представленияинформациидлярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнять действия моделирования, работатьсмоделями;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешения учебныхипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом), оцениватьобъективностьинформацииивозможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следоватьпривыполненииработыинструкциямучителяилипредставленнымвдругих информационныхисточниках.

**КоммуникативныеУУД:**

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияи дополнения;формулироватьсобственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать;выслушиватьразныемнения,учитыватьих в диалоге;

создаватьтексты-описаниянаосновенаблюдений(рассматривания)изделийдекоративно-прикладногоискусстванародов России;

строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения (небольшие тексты)об объекте,его строении,свойствахи способахсоздания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемых действийпри созданииизделия. **РегулятивныеУУД:**

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведение порядка,уборкапослеработы);

выполнятьправилабезопасноститрудапри выполнении работы; планироватьработу,соотноситьсвои действияс поставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииих результатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимыхрезультатов; выполнятьдействияконтроляиоценки;вноситьнеобходимыекоррективывдействиепосле его завершенияна основеего оценкии учёта характерасделанныхошибок; проявлять волевую саморегуляциюпривыполненииработы.

**Совместнаядеятельность:**

организовыватьподруководствомучителяисамостоятельносовместнуюработувгруппе: обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивное сотрудничество;

проявлятьинтерескработетоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьи оцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

пониматьособенностипроектнойдеятельности,выдвигатьнесложныеидеирешенийпредлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлятьвыборсредствиспособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлять аргументыдля защитыпродуктапроектной деятельности.

**Предметныерезультаты**

Кконцуобученияв**третьем**классеобучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственныйматериал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства, профессиимастеровприкладногоискусства(в рамкахизученного);узнаватьиназыватьпохарактернымособенностямобразцовилипоописаниюизученныеи распространённыев крае ремёсла;

называтьиописыватьсвойстванаиболеераспространённыхизучаемыхискусственныхи синтетическихматериалов(бумага,металлы, текстильидр.);

9

читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметкуразвёртокспомощьючертёжных инструментов(линейка,угольник, циркуль);

узнаватьиназыватьлиниичертежа(осеваяи центровая); безопаснопользоватьсяканцелярскимножом, шилом; выполнятьрицовку;

выполнятьсоединениедеталейиотделкуизделияосвоенными ручнымистрочками;решатьпростейшиезадачитехнико-технологическогохарактерапоизменениювидаи способасоединениядеталей:надостраивание,приданиеновыхсвойствконструкциив соответствиисновыми/дополненнымитребованиями;использоватькомбинированные техникиприизготовленииизделийвсоответствиистехническойилидекоративно-художественной задачей;

пониматьтехнологическийипрактическийсмыслразличныхвидовсоединенийв технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций;использоватьих при решениипростейшихконструкторскихзадач;

конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов«Конструктор» по заданнымтехническим,технологическимидекоративно-художественнымусловиям;изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимостиоттребованийконструкции;

называтьнескольковидовинформационныхтехнологийисоответствующихспособов передачиинформации(из реального окружения учащихся);

пониматьназначениеосновныхустройствперсональногокомпьютерадляввода,выводаи обработки информации;

выполнятьосновныеправилабезопаснойработы накомпьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологийдляпоисканеобходимойинформациипри выполненииобучающих,творческихипроектныхзаданий;

выполнятьпроектныезаданиявсоответствииссодержаниемизученногоматериалана основе полученныхзнанийи умений.

**Планируемыерезультатыосвоения внутрипредметного модуля** *Обучающийсянаучится*

• анализироватьобразцыизделийс опорой на памятку;

• организоватьрабочиеместо взависимостиот конструктивныхособенностейизделия;

• планироватьпрактическуюработуи работатьпосоставленномуплану;

• отбиратьнеобходимыематериалыдля изделий,обосновывать свой выбор; • обобщатьто новое, чтоосвоено;

• оцениватьрезультат своейработы и работыодноклассников; • изготавливатьизделияс опорой нарисунки, схемы;

• применятьспособыиприемы пришиванияпуговиц. *Обучающийся получитвозможностьнаучиться*

• различатьназначениеизученныхстрочек; • отделятьизвестноеот неизвестного;

• открывать новые знанияи умения,решатьконструкторско-технологическиезадачи черезпробныеупражнения;

• искатьинформациюв приложенииучебника,книгах,энциклопедиях,журналах, интернете(спомощью взрослых);

• осваивать изготовлениеизделиясложной конструкциивгруппахпо 4-6 человек;• знакомитьсяспрофессиями, связаннымисизготовлениемшвейных изделий;

• работатьпо технологическойкарте.

**Планируемыерезультатыкоррекционногокурса**

Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития: развитиемелкойработы кисти

10

ипальцев рук;

Проявлениеуменийанализироватьобъект,условия работы;

Проявлениеспособностипредварительнопланироватьход работы надизделием (устанавливатьлогическуюпоследовательностьизготовленияподелки,определятьприемы работыиинструменты,нужныедля их выполнения);

Осуществлениеконтролязасвоей работой(определятьправильностьдействийи результатов,оцениватькачествоготовых изделий).

**6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**1. Технологии,профессии ипроизводства**

Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямирачеловекомисозданиякультуры. Материальныеидуховныепотребностичеловека какдвижущие силы прогресса.Разнообразиетворческойтрудовойдеятельностивсовременныхусловиях.Разнообразиепредметоврукотворногомира:архитектура,техника,предметыбытаидекоративно-прикладногоискусства.Современныепроизводстваипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичныхиспользуемымна уроках технологии.

Общиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеформы,размеров, материалаивнешнегооформленияизделияегоназначению.Стилеваягармонияв предметномансамбле;гармонияпредметной иокружающей среды (общеепредставление). Мирсовременнойтехники.Информационно-коммуникационныетехнологиивжизни современногочеловека.Решениечеловекоминженерныхзадачнаосновеизученияприродныхзаконов—жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккак устойчиваягеометрическаяформаи др.).

Бережноеивнимательноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсовиидей для технологийбудущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые ииндивидуальныепроектыврамкахизучаемойтематики.Совместнаяработавмалых группах,осуществлениесотрудничества;распределениеработы,выполнениесоциальных ролей (руководитель/лидериподчинённый).

**2. Технологииручной обработки материалов**

Некоторые(доступныевобработке)видыискусственныхисинтетическихматериалов. Разнообразиетехнологийиспособовобработкиматериаловвразличныхвидахизделий; сравнительныйанализтехнологийприиспользованиитогоилииногоматериала(например, аппликацияизбумагииткани,коллажидр.).Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымитехнологическимсвойствам,использованиесоответствующихспособов обработки материаловв зависимостиот назначенияизделия.

Инструментыиприспособления(циркуль,угольник,канцелярскийнож,шилоидр.);называние и выполнениеприёмов ихрациональногои безопасногоиспользования. Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпроцессе(анализустройстваиназначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметкаматериалов;обработкасцельюполучениядеталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений).Рицовка. Изготовлениеобъёмных изделийиз развёрток.Преобразованиеразвёрток несложныхформ. Технологияобработкибумагиикартона.Видыкартона(гофрированный,толстый,тонкий, цветнойидр.).Чтениеипостроениепростогочертежа/эскизаразвёрткиизделия.Разметка деталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Решениезадачнавнесениенеобходимых дополненийиизмененийвсхему,чертёж,эскиз.Выполнениеизмерений,расчётов, несложных построений.

Выполнениерицовкинакартонеспомощьюканцелярскогоножа,выполнениеотверстийшилом.

11

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Использованиетрикотажаинетканых материаловдляизготовленияизделий.Использованиевариантовстрочкикосогостежка (крестик,стебельчатаяидр.)и/илипетельнойстрочкидлясоединениядеталейизделияи отделки.Пришиваниепуговиц(сдвумя-четырьмяотверстиями).Изготовлениешвейных изделийизнесколькихдеталей.

Использованиедополнительныхматериалов.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

**3. Конструирование и моделирование**

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов «Конструктор»позаданнымусловиям(технико-технологическим,функциональным, декоративно-художественным).Способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнабора«Конструктор»,ихиспользованиевизделиях;жёсткостьиустойчивостьконструкции.

Созданиепростыхмакетовимоделейархитектурныхсооружений,техническихустройств, бытовыхконструкций.Выполнениезаданийнадоработкуконструкций(отдельныхузлов, соединений)сучётомдополнительныхусловий(требований).Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Решениезадачнамысленнуютрансформацию трёхмерной конструкциив развёртку(инаоборот).

**4. Информационно-коммуникативныетехнологии**

Информационнаясреда,основныеисточники(органывосприятия)информации,получаемой человеком.Сохранениеипередачаинформации.Информационныетехнологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания, персональныйкомпьютер идр.

Современныйинформационныймир.Персональныйкомпьютер(ПК)иегоназначение. ПравилапользованияПКдлясохраненияздоровья.Назначениеосновныхустройств компьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.Работасдоступнойинформацией (книги,музеи,беседы(мастер-классы)смастерами,Интернет[1],видео,DVD).Работас текстовымредакторомMicrosoft Word илидругим.

**УниверсальныеучебныедействияПознавательныеУУД:**

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихвответахнавопросыи высказываниях(впределахизученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных инесущественныхпризнаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной,атакжеграфическипредставленнойв схеме,таблице;

определятьспособы доработкиконструкцийс учётомпредложенныхусловий; классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку (используемыйматериал, форма, размер,назначение,способ сборки);

читатьи воспроизводитьпростойчертёж/эскизразвёрткиизделия; восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия. **Работа с информацией:**

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформации для созданиямоделейимакетов изучаемыхобъектов;

на основеанализаинформациипроизводитьвыбор наиболее эффективныхспособовработы; осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемучебной литературы;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешения учебных ипрактическихзадач, втом числе Интернет подруководством учителя. **КоммуникативныеУУД:**

строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойкоммуникации; строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахи способахсоздания;

12

описывать предметырукотворногомира, оцениватьих достоинства;

формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантовиспособов выполнениязадания.

**РегулятивныеУУД:**

приниматьисохранятьучебнуюзадачу,осуществлятьпоиск средствдля еёрешения; прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,предлагатьпландействийв соответствииспоставленнойзадачей,действоватьпо плану;

выполнятьдействияконтроляиоценки;выявлятьошибкиинедочётыпорезультатам работы, устанавливатьих причиныи искатьспособыустранения;

проявлять волевую саморегуляциюпривыполнениизадания. **Совместнаядеятельность:**

выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноипо деловымкачествам;

справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьза общийрезультатработы;

выполнятьроли лидера,подчинённого,соблюдать равноправиеи дружелюбие;

осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчасти работы.

**Содержаниевнутрипредметногомодуля«Бумажная пластика»**

Цельювнутрепредметногомодуляявляетсясозданиеусловийдлятворческогоиличностногоразвитиямладшихшкольников,атакженачальноеформированиесистемы техническихпонятий.Художник-декоратор.Филиграньиквиллинг.Цветок;Строительство иукрашениедома.Избаизгофрированногокартона;Решениезадачнамысленную трансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот).Объёмиобъёмныеформы.Развёртка.Моделирование;Подарочныеупаковки.Коробочкадляподарка;Декорирование (украшение)готовых форм.Украшениекоробочки для подарка; Конструированиеиз сложных развёрток.Машина;Художник-декоратор.Квиллинг. Животные.

**Содержаниекоррекционногокурса**

Коррекционнаяработа выражаетсяв формировании умений:

- ориентироватьсяв задании(анализироватьобъект, условия работы);

-предварительнопланироватьходработынадизделием(устанавливатьлогическуюпоследовательностьизготовленияподелки,определятьприемыработыиинструменты, нужные дляих выполнения);

-контролироватьсвоюработу(определятьправильностьдействийирезультатов, оцениватькачествоготовых изделий).

Развитиетехническогомышления,пространственноговоображения,способностик самостоятельномупоискуииспользованиюинформациидлярешенияпрактическихзадач всферетехнологическойдеятельности;навыковделовогосотрудничествавпроцессеколлективнойдеятельности.

Развитие сенсомоторных процессов (глазомер, мелкую моторику, координацию движений)через формированиепрактическихумений.

Умениекорректироватьпланвыполненияработыприизмененииконструкцииилиматериалов.Формирование зрительно– двигательнойкоординации.

**7.Тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебной деятельности обучающихся**

Назван№ ие

раздела 1 Технол

Количе

ство ЭОР иЦОР часов

8 САЙТ[(http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)

Деятельностьучителя с учетом рабочей программы воспитания

- Установление

13

огии [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)профес [rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)сиии [0169-68c4d63fec53/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)) произв Электронное

одства приложениек учебнику

доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятиюобучающимисятребований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой науроке информации, активизации их познавательнойдеятельности;- побуждениеобучающихся соблюдатьнауроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципыучебнойдисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания

обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений,организацияихработы

с получаемой социально

информацией.

наурокезначимой

2 Технол огии ручной обрабо ткиматериалов

3 Констр уирование имодели ровани

е

10 САЙТ[(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)) Электронноеприложениек учебнику

12 САЙТ[(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)) Электронноеприложениек учебнику

- Применение на уроке интерактивныхформработыс обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений,организацияихработы с получаемой науроке социально значимой информацией;

- применение науроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- включениев урокигровых процедурс цельюподдержания мотивации обучающихся к получениюзнаний, налаживаниюпозитивных

14

межличностных отношений вклассе;

- инициирование

и поддержкаисследовательской

деятельностиобучающихся;

4 Инфор 4 мацион

но-коммуникатив ные технол огии

САЙТ[(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/)) Электронноеприложениек учебнику

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений,организацияихработы с получаемой науроке социально значимой

информацией;

**Итого:34 часа (из них 7 модульныхзанятий)**

**Основныевиды учебнойдеятельности обучающихся:**

 простейшиенаблюденияиисследованиясвойствматериалов,способових обработки,конструкций,их свойств, принциповиприёмов их создания;

 моделирование,конструированиеизразныхматериалов(пообразцу,модели, условиям использования и области функционирования предмета,техническим условиям)',

 решение доступных конструкторско-технологических задач (определение областипоиска,поискнедостающейинформации,определениеспектравозможных решений,выбороптимальногорешения),творческиххудожественныхзадач(общий дизайн,оформление);

 простейшеепроектирование(принятиеидеи,поискиотборнеобходимойинформации,окончательныйобразобъекта,определениеособенностейконструкцииитехнологии изготовления изделия, подборинструментов,материалов,выбор способовихобработки,реализациязамысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия вдействии,представление(защита)процессаи результата работы).

Тематикупроектов,главнымобразом,предлагаетучитель,номогутпредлагатьи самиобучающиесяпослеизученияотдельныхтемилицелоготематическогоблока. Взависимостиотсложноститемытворческиезаданиямогутноситьиндивидуальныйиликоллективныйхарактер.

**8.Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательного процесса**

**Учебно-методические комплекты**

ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П.Технология:Рабочиепрограммы. Предметнаялиния учебников системы«ШколаРоссии».1-4 классы: пособиедля учителейобщеобразоват.учреждений, М.:«Просвещение»2014

**Учебно-методические пособия для учителя:** Основная литература:

ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П. Технология.Методическоепособие с поурочнымиразработками. 3 класс.- М., Просвещение,2014

Дополнительнаялитература:

18

**Учебные пособия для учащихся:**

ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П. Технология.3 класс.Учебникдля общеобразовательных организаций– М., Просвещение,2016

.**Техническиесредства обучения**Оборудованиерабочегоместаучителя: – класснаядоска;

– магнитнаядоска; –компьютер;

– проектордлядемонстрациислайдов; - экран дляпроектора;

19