**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Ключанская средняя школа "**



‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса

**с. Ключ‌** **2023**

**1.Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммаучебногопредмета**«Окружающиймир»**дляобучающихсясЗПР разработананаоснове:

 ФедеральногозаконаРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273–ФЗ. От 29.12.2012г.

 ПриказаМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014 № 1598«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования обучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья». Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(одобренарешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот22декабря2015 г.№ 4/15);

 ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот10июля2015г.№26«ОбутвержденииСАНПИН2.4.2.3286-15"Санитарно– эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитанияв организациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированным общеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья».

Учащиесясзадержкойпсихическогоразвития(ЗПР)обучаютсяпообщеобразовательнойпрограмме.Особенностиихобучениюпроисходятзасчетпримененияспециальных методик,подходов,атакжезасчетпостояннойпсихолого-педагогическойпомощи. Педагоги,работающиесобучающимися,которыеимеютнарушениеразвития,планируют своюработу,учитываякактребованияобразовательнойпрограммы,такиособенностипсихическогоразвитияопределеннойкатегорииобучающихся.

Выборданнойавторскойпрограммыиучебно-методическогокомплектаобусловлентем, чтопрограммапоокружающемумируразработанасучетомосновнойидеиУМК«Школа России»–оптимальноеразвитиекаждогообучающихсянаосновепедагогическойподдержкиегоиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологических особенностейвусловияхспециальноорганизованнойдеятельности,отражаяединствоицелостностьнаучнойкартинымира и образовательногопроцесса.

Программаучебногопредмета«Окружающиймир»составленасучетоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,задачиформированияумладшего обучающегосяуменияучиться.

**Цели:**

Цельизучениякурса«Окружающиймир»–формированиеисходныхпредставленийо природныхисоциальныхобъектахиявленияхкаккомпонентовединогомира;практико-ориентированныхзнанийоприроде,человеке,обществе;метапредметныхспособов действий(личностных,познавательныхкоммуникативных,регулятивных).

Изучениекурса«Окружающиймир»вначальнойшколенаправленонадостижение следующих**целей:**

 формированиецелостнойкартинымираиосознаниеместавнёмчеловеканаоснове единстварационально-научногопознанияиэмоционально-ценностногоосмысления обучающимсяличногоопыта общенияс людьмии природой;

 духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеличностигражданинаРоссиив условияхкультурного и конфессиональногомногообразияроссийскогообщества;

 обеспечениеусловийдля успешногообученияи социализацииобучающихсяс ОВЗ. Основными**задачами** реализациисодержания курсаявляются:

формированиеуважительногоотношенияксемье,населённомупункту,региону,вкоторомпроживают учащиеся,к России,её природеи культуре, историиисовременной жизни;

осознаниеобучающимсяценности,целостностиимногообразияокружающегомира,своего местав нём;

4

формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизниив различныхопасныхи чрезвычайныхситуациях;

формированиепсихологическойкультурыикомпетенциидляобеспеченияэффективногои безопасноговзаимодействия всоциуме;

социальнаяадаптацияучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса;

формированиесоциальнойкомпетентностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья, развитиеадаптивныхспособностейличностидля самореализациивобществе.

Основныеучебно-воспитательныезадачикурсаприведенывсоответствиеснаправлениямифедерального компонентаГосударственного стандарта начальногообщего образования:

сохранениеиподдержкаиндивидуальностиобучающегосянаосновеучетаегожизненного опыта(опытагородскойжизни–сразвитойинфраструктурой,сразнообразнымиисточникамиинформации);

последовательноеформированиеуобучающихсяобщеучебныхумений,основанныхна способностиобучающимсянаблюдатьианализировать,выделятьсущественныепризнакиинаихосновепроводитьобобщение;специальныхумений–работаснаучно-популярной, справочнойлитературойипроведениефенологическихнаблюдений,физическихопытов, простейших методовизмерений;

изучениеобучающимсявзаимосвязейжизнедеятельностичеловекаиприроды,человекаи общества(науровнеознакомления),знанийобобъектах,явлениях,закономерностях окружающегомираиметодахегопознаниясцельюдальнейшегоизучениявосновнойшколеестественнонаучныхи обществоведческихдисциплин;

воспитаниеуобучающихсябережногоотношениякобъектамприродыирезультатамтрудалюдей,сознательногоотношениякздоровомуобразужизни,формированиеэлементарной экологическойкультуры,формированиенавыковнравственногоповедениявприроде, быту, обществе;

охрана иукреплениепсихическогои физическогоздоровьяобучающихся.

**Направлениякоррекционной работы**

Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностяхиограничениях.Освоение возможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработкиадекватной дистанциивзависимостиотситуацииобщения.Освоениенеобходимыхобучающимся социальныхритуалов.

Формированиепредставленийоправилахповедениявразныхсоциальныхситуацияхислюдьми разногосоциальногостатуса.

Формированиевниманияиинтересаобучающимсякновизнеиизменчивостиокружающего мира,пониманиязначениясобственнойактивностивовзаимодействиисосредой. Формированиеуменияучащегосяустанавливатьсвязьмеждуходомсобственнойжизнииприроднымпорядком.

Расширениеиобогащениеопытареальноговзаимодействияобучающимся сбытовым окружением,миромприродныхявленийивещей,формированиеадекватногопредставления об опасностиибезопасности.

**2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса** Спецификапредмета«Окружающиймир»состоитвтом,чтоонимеетярко

выраженныйинтегрированныйхарактер,соединяющийвравноймереприродоведческие, исторические,обществоведческиеидругиезнания,чтодаетвозможностьознакомить обучающихсяснекоторымидоступнымидляихпониманияположениямиестественныхи социально-гуманитарныхнаук.Интегрированныйхарактерсамогокурса,атакжереализациямежпредметныхсвязейслитературнымчтением,русскимязыком, математикой, технологией вУМК«ШколаРоссии»обеспечиваютвполноймереформированиеудетейцелостной

5

картинымира,осознаниеместачеловекавэтоммире,определениесвоегоместав ближайшемокружении, в общениис людьми, обществоми природой.

Курсначальногообразованияпоокружающемумируориентированнаознакомление обучающихсяснекоторымиэлементарнымиспособамиизученияприродыиобществаметодаминаблюденияипостановкиопытов,навыявлениеипониманиепричинно-следственныхсвязейвмире,окружающемобучающихся,спривлечениеммногообразного материалао природеи культуреродного края.

СвнедрениемСтандартовважнейшейзадачейобразованиявначальнойшколе становитсяформированиеуниверсальных(метапредметных)ипредметныхспособов действий,обеспечивающихвозможностьпродолженияобразованиявосновнойшколе.Этазадачарешаетсявходеобразовательногопроцессавсеминаправлениямиинтегрированного курса«Окружающиймир»,каждыйизкоторыхимеетсвоюспецифику.Система разнообразныхформорганизацииучебнойдеятельностиобеспечиваетсямежпредметными связямисодержанияиспособовдействий,направленныхналичностное,социальное, познавательноеикоммуникативноеразвитиедетей.Например,дляформированияу обучающихсяобщеучебногоумения«поиск(проверка)необходимойинформациив словарях исправочниках»недостаточнотого,чтобысловариисправочникиразноготолкабыли включенывовсеучебники.Всвязисэтимвучебниках1–4классовпоокружающемумиру системносоздаютсяситуации,когдаприменениесловарей,справочников,Интернета действительнонеобходимо(безихиспользованияизучениеновогоматериалаилирешениеконкретнойпроблемнойситуацииневозможно).

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного обучающегося, предлагаетему:

навыбористочникидополнительнойинформации(хрестоматиюпоокружающему миру,книгиижурналывбиблиотеке,сайтывсетиИнтернет,справочникиисловарииз учебниковподругимпредметам,дополнительныйматериалвучебниках«Готовимсяк школьной олимпиаде»);

участиевработенаучногоклубамладшегошкольника«Мыиокружающиймир»илипроектнуюдеятельностьврасчетно-конструкторскомбюропосредствомперепискис активомклубаили через Интернет;

социальныеигрынауроках(рольконсультанта,экспериментатора,докладчика, председателя заседаниянаучного клубамладшегообучающегосяидр.);

Учебныетекстыучебниковкомплектапостроенысучетомвозможностиоценки учебныхдостижений(какучащимся, такиучителем), прежде всего:

заданиянасамопроверкуи взаимопроверку (работавпарах);

заданияповышеннойсложности,олимпиадныезадания,вступительныезаданияиконтрольныезаданиядля членов научногоклуба младшихобучающихся;

завуалированноетребованиебыть внимательнымпри чтениитекста.

Структуракаждогоучебникаобеспечиваетразнообразиеформорганизацииучебной деятельностишкольниковсистемойспециальныхзаданий,гдеобучающийсявыступаеттов ролиобучаемого,товролиобучающего(консультант,экспериментатор,председательзаседания),товролиорганизатораучебнойдеятельностиклассногоколлектива.В образовательномпроцессеиспользуются:наблюденияприродыиобщественнойжизни;практическиеработыиопыты,втомчислеисследовательскогохарактера;творческиезадания;дидактическиеиролевыеигры;учебныедиалоги;моделированиеобъектови явленийокружающего мира.

Новаяформаорганизацииучебногозанятия—заседаниешкольногоклуба— позволяетучителюпередаватьобучающимсяфункцииведенияфрагментаурока,а впоследствииисамогоурокаучащимся.Практическиэтоорганизациянауроках специальногосемантическогопространства,врамкахкоторогообучающиесямогут переходитьизодногорежимаучебнойдеятельностивдругой:отигры—кчтению,от

6

экспериментирования—кгрупповойдискуссии,отвоспроизведенияучебногоматериала— кисследованию.

Учитываязначительныйпотенциалучебногопредметаврешениизадачдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся,определеныследующиеценностные ориентирысодержаниякурса:

природа—эволюция,роднаяземля,заповедная природа,планета Земля, экологическоесознание;

наука— ценностьзнания,стремлениек познаниюи истине,научнаякартинамира;

человечество—мирвовсеммире,многообразиеиуважениекультуринародов, прогрессчеловечества,международное сотрудничество;

трудитворчество—уважениектруду,творчествоисозидание,целеустремленностьинастойчивость,трудолюбие;

патриотизм— любовьк Родине, своемукраю, своему народу, служениеОтечеству;

социальнаясолидарность—свободаличнаяинациональная;уважениеидовериек людям, институтамгосударстваи гражданскогообщества;

гражданственность—долгпередОтечеством,правовоегосударство,гражданское общество,закониправопорядок;

поликультурныймир,свободасовестиивероисповедания,заботаоблагосостоянии общества;

семья—любовьиверность,забота,помощьиподдержка,равноправие,здоровье, достаток,уважениек родителям;

личность—саморазвитиеисовершенствование,смыслжизни,внутренняягармония, самоприятиеисамоуважение,достоинство,любовькжизниичеловечеству,мудрость, способностьк личностномуинравственному выбору;

традиционныерелигии—представленияовере,духовности,религиознойжизни человека,ценностирелигиозногомировоззрения,толерантности,формируемыенаосновемежконфессиональногодиалога.

**Коррекционнаяработа**осуществляетсявходевсегоучебно-образовательногопроцесса, приизучениипредметовучебногопланаинаспециальныхкоррекционно-развивающих занятиях,гдеосуществляетсякоррекциядефектовпсихофизическогоразвитияобучающихся сЗПРиоказываетсяпомощьвосвоенииновогоучебногоматериаланаурокеивосвоениипрограммы вцелом.ДляучащихсясОВЗхарактернапознавательнаяпассивность, повышеннаяутомляемостьприинтеллектуальнойдеятельности,замедленныйтемпформированияобобщённыхзнанийипредставленийобокружающеммире,бедностьсловаряинедостаточныйуровеньразвитияустнойречи.Этообусловленотем,чтоеговосприятиенеполноценноинеобеспечиваетдостаточнойинформацией.Отставаниевразвитиизрительноговосприятияявляетсяоднойизпричинтрудности в обучении.

Серьезный недостаток восприятия –это значительная замедленность процессапереработкиинформации.Значительноеотставаниеисвоеобразиеобнаруживаетсяв развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированноститакихопераций,каканализ,синтез,неумениевыделятьсущественныепризнакииделатьобобщения.Дляэтихобучающихсяхарактернынеумениеорганизовать свою деятельность,отсутствиесамоконтроля.

**3. Описаниеместаучебного предмета,коррекционного курса вучебном плане** Количествочасов,отводимоев**3классе**наизучениепредмета«Окружающий

мир», составляет68 часовв год(2 часав неделю).

**4. Описаниеценностных ориентировсодержания учебного предмета**

Природакакоднаизважнейшихосновздоровойигармоничнойжизничеловекаи общества.

7

Культуракакпроцессирезультатчеловеческойжизнедеятельностивовсёммногообразии еёформ.

Наукакакчастькультуры,отражающаячеловеческоестремлениекистине,кпознаниюзакономерностейокружающего мираприроды и социума.

Человечествокакмногообразиенародов, культур,религий. Международноесотрудничествокакосновамира на Земле.

Патриотизмкакодноизпроявленийдуховнойзрелостичеловека,выражающейсяв любвик России,народу,малой родине,восознанномжелании служить Отечеству.

Семьякакосновадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличности,залогпреемственностикультурно-ценностныхтрадицийнародовРоссииотпоколенияк поколениюижизнеспособностироссийскогообщества.

Труди творчествокакотличительныечерты духовно и нравственноразвитой личности.

Здоровыйобразжизнивединствесоставляющих:здоровьефизическое,психическое, духовно- исоциально-нравственное.

Нравственныйвыбориответственностьчеловекавотношениикприроде,историко-культурному наследию,к самому себе иокружающим людям.

**5. Личностные,метапредметныеипредметныерезультаты освоения**

Изучениепредмета"Окружающиймир"в3классенаправленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

**Личностныерезультаты**

Личностныерезультатыизученияпредмета«Окружающиймир»характеризуютготовность обучающихсяруководствоватьсятрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияидолжныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельности обучающихся,в части:

**Гражданско-патриотическоговоспитания:**

 становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;пониманиеособой ролимногонациональнойРоссии всовременноммире;

 осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности, принадлежностик российскому народу,к своейнациональной общности;

 сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уваженияк своему идругимнародам;

 первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправи ответственностичеловека какчлена общества.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

 проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам, признаниюих индивидуальности;

 принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений,которыестроятсянапроявлениигуманизма, сопереживания,уваженияидоброжелательности;

 применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вредадругимлюдям.

**Эстетического воспитания:**

 пониманиеособойролиРоссиивразвитииобщемировойхудожественнойкультуры, проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостииинтересакразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и другихнародов;

8

 использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующейдеятельности, в разныхвидаххудожественнойдеятельности.

**Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:**

 соблюдениеправилорганизацииздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизни;выполнениеправилбезопасногоповедениивокружающейсреде(втом числеинформационной);

 приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания,бережное отношениек физическомуипсихическомуздоровью.

**Трудового воспитания:**

 осознаниеценноститрудовойдеятельностивжизничеловекаиобщества, ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастияв различных видахтрудовойдеятельности,интереск различнымпрофессиям. **Экологическоговоспитания:**

 осознаниероличеловекавприродеиобществе,принятиеэкологическихнормповедения, бережногоотношениякприроде,неприятиедействий, приносящихей вред. **Ценностинаучногопознания:**

 ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

 осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности, инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениисвоихзнаний,втом числесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

**Метапредметныерезультаты**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия: 1)Базовыелогическиедействия:**

 пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

 наосновенаблюденийдоступныхобъектовокружающегомираустанавливатьсвязиизависимостимеждуобъектами(часть-целое;причина-следствие;изменениявовремениив пространстве);

 сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливатьаналогии;

 объединятьчастиобъекта(объекты) поопределённому признаку;

 определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенныеобъекты;

 находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях наосновепредложенногоалгоритма;

 выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачина основепредложенного алгоритма

**2)Базовыеисследовательскиедействия:**

 проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануили выдвинутомупредположению)наблюдения,несложныеопыты;проявлятьинтереск экспериментам,проводимымпод руководствомучителя;

 определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенныхвопросов;

 формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходных ситуациях;

9

 моделироватьситуациинаосновеизученногоматериалаосвязяхв природе(живаяинеживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего последствия;коллективныйтруди егорезультатыи др. );

 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть—целое, причина— следствие);

 формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённогонаблюдения(опыта, измерения,исследования).

**3)Работас информацией:**

 использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточник полученияинформациис учётомучебной задачи;

 согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленнуюв явном виде;

 распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилина основепредложенного учителемспособаеё проверки;

 находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую, аудиовизуальнуюинформацию;

 читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему, таблицу,иллюстрацию);

 соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемого доступав Интернет(спомощью учителя);

 анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствиис учебнойзадачей;

 фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление, высказывание)играфическомвиде (рисунок,схема,диаграмма).

**Коммуникативные универсальныеучебныедействия:**

 впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оценивать выступления участников;

 признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректнои аргументированно высказыватьсвоё мнение; приводитьдоказательствасвоейправоты;

 соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительное отношениек собеседнику;

 использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстао природе,социальнойжизни, взаимоотношенияхи поступкахлюдей;

 создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

 конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюденийи опытной работы, подкреплятьихдоказательствами;

 находитьошибкии восстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектах иявлениях природы, событияхсоциальнойжизни;

 готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст, рисунки,фото,плакатыидр. ) ктекстувыступления.

**Регулятивныеуниверсальные учебные действия:** 1)Самоорганизация:

 планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпо решениюучебнойзадачи;

 выстраиватьпоследовательностьвыбранных действийи операций. **2)Самоконтроль:**

 осуществлятьконтроль процессаи результатасвоей деятельности;

 находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвои действияпринеобходимости(снебольшой помощью учителя);

10

 предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматривать способыихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.

**3)Самооценка:**

 объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкус оценкойучителя;

 оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректироватьих.

**Совместная деятельность:**

 пониматьзначениеколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияучебной (практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхи долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапо окружающему миру);

 коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

 проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения,подчиняться;

 выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оцениватьработукаждогоучастника;считатьсясналичиемразныхмнений;недопускатьконфликтов,приих возникновениимирно разрешатьбезучастиявзрослого;

 ответственновыполнять своючастьработы. **Предметныерезультаты**

Кконцуобученияв 3**классе**обучающийся научится:

 различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);проявлятьуважение кгосударственнымсимволам России и своегорегиона;

 проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаи других народов; соблюдатьправила нравственногоповедения всоциуме;

 приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностейродногокрая;столицыРоссии,городовРФсбогатойисториейикультурой;российскихцентровдекоративно-прикладногоискусства;проявлятьинтереси уважение к историии культуренародов России;

 показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;  различатьрасходыидоходы семейногобюджета;

 распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункам ифотографиям,различатьих в окружающем мире;

 проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытысприроднымиобъектамисиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборов; соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов;

 группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводитьпростейшуюклассификацию;

 сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;

 описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды, выделяя их существенныепризнаки ихарактерныесвойства;

 использоватьразличныеисточникиинформацииоприродеиобществедляпоискаиизвлеченияинформации, ответовна вопросы;

 использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдля объясненияпростейшихявленийи процессоввприроде, организме человека;

 фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективной деятельностиобобщатьполученныерезультатыи делать выводы;

 создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде, человеке иобществе,сопровождая выступлениеиллюстрациями(презентацией);

11

 соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногои авиатранспорта;

 соблюдатьпериодичностьдвигательной активностии профилактикизаболеваний; соблюдатьправилабезопасного поведенияво дворе жилого дома;

 соблюдатьправиланравственногоповедения на природе;

 безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступа вИнтернет;ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениив мессенджерах.

**Планируемыерезультаты освоениявнутрипредметногомодуля Обучающиесянаучатся:**

•соблюдатьправилабезопасностиприпроведенииопытовиуроков–экскурсий, предусмотренныхпрограммой;

•пользоватьсяпростейшимиприборами (лупа,термометр,компас,часы идр.); •ориентироватьсянаместностипо солнцу,местным признаками покомпасу;•проводитьпростейшиеопыты приизучениисвойств воды, воздуха,почвы;

•измерятьтемпературу водыи воздуха;

•письменнофиксироватьрезультатынаблюденийзапогодой,другимиприродными явлениями;

•узнаватьв окружающеммиреизученныерастенияи животных;

•показыватьнакарте,глобусематерики,океаны,моря,горы,равнины,реки(безназваний);некоторыегородаРоссии(Санкт–Петербург,городаЗолотогокольца России,примерноеположениесвоегогорода).

**Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:**

•описыватьисториювозникновенияистроительстваСанкт– Петербурга; •делатьнебольшиесообщения(доклады);

•использоватьприобретенныезнанияна практике;

•пользоватьсяинтернетомдляпоискапредложенного материала;

•написатьписьмо в детскийнаучныйклуб «Мыи окружающиймир».

**Планируемыерезультаты специальнойподдержки:**

Выраженноестремлениеусваивать новый учебныйматериал,проявление желания включатьсяв классныезанятияи соответствоватьобщемутемпузанятий; Проявлениепотребностиделиться своими впечатлениями,задаватьвопросы; Знакомствососпособамиучебно-познавательнойи предметно-практической деятельности;овладениенавыкаминаблюдательности;

Стремлениек активностиисамостоятельностивразных видахпредметно-практической деятельности;

Овладение первоначальныминавыками умения ставитьиудерживать цель деятельности;планироватьдействия;определятьи сохранятьспособдействий;использовать самоконтрольна всех этапахдеятельности;

Осуществлениесловесногоотчѐта о процессеи результатахдеятельности;оцениваниепроцессаи результатадеятельности

**Специфическиерезультаты:**

Основными**результатами**реализации содержаниякурса являются:

1)формированиеуважительногоотношенияксемье,населённомупункту,региону,в которомпроживают, кРоссии,еёприроде и культуре,истории и современной жизни;

2)осознаниеобучающимсяценности,целостностиимногообразияокружающегомира, своегоместав нём;

3)формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизниив различныхопасныхи чрезвычайныхситуациях;

12

4)формированиепсихологическойкультурыи компетенциидляобеспеченияэффективного ибезопасноговзаимодействияв социуме.

**6. Содержание учебного предмета,коррекционного курса**

**Человек и общество**

Обществокак совокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультурой исвязаныдругс другомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.НашаРодина—Российская Федерация.УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.Государственная символикаРоссийскойФедерацииисвоегорегиона.ГородаЗолотогокольцаРоссии. НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов, государственнымсимволамРоссии.

Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. Уважение к семейнымценностям.

Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношениеклюдям сограниченнымивозможностямиздоровья, забота о них.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,их профессии.Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры—символыстран,в которыхонинаходятся.

**Человек и природа**

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.Вещество.Разнообразие веществв окружающеммире.

Примерывеществ:соль,сахар,вода,природныйгаз.Твёрдыетела,жидкости,газы. Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.Вода. Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде,значениедляживых организмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводывприроде.Охранавоздуха, воды.Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйстве человека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.Полезныеископаемые родногокрая(2—3примера). Почва,еёсостав,значениедляживойприродыи хозяйственнойжизничеловека.

**Первоначальныепредставленияобактериях.**Грибы:строениешляпочныхгрибов. Грибысъедобныеинесъедобные.Разнообразиерастений.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиерастений. Особенностипитанияидыханиярастений.Рольрастенийвприродеижизнилюдей, бережноеотношениечеловекакрастениям.Условия,необходимыедляжизнирастения (свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Растения родного края,названияикраткаяхарактеристикана основе наблюдений.Охрана растений. **Разнообразиеживотных.**Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловий окружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух, вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношение человекакживотным.Охранаживотных.Животныеродногокрая,ихназвания,краткая характеристикана основенаблюдений.

**Природныесообщества:лес,луг,пруд**.Взаимосвязивприродномсообществе:растения —пищаиукрытиедляживотных;животные—распространителиплодовисемян растений.Влияниечеловеканаприродныесообщества.Природныесообществародного края(2—3примеранаосновенаблюдений).Правиланравственногоповеденияв природныхсообществах.

**Человек—частьприроды.**Общеепредставлениеостроениителачеловека.Системы органов(опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,

13

органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Гигиенаотдельныхорганови системорганов человека. Измерение температурытела человека,частотыпульса.

Правила безопаснойжизни

**Здоровыйобразжизни:**двигательнаяактивность(утренняязарядка,динамическиепаузы), закаливаниеипрофилактиказаболеваний.Заботаоздоровьеибезопасностиокружающих людей.Безопасностьводворежилогодома(правилаперемещениявнутридвораипересечениядворовойпроезжейчасти,безопасныезоныэлектрических,газовых,тепловых подстанцийидругихопасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилогодома, предупреждающиезнакибезопасности).Правилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиавиатранспорта(правилабезопасногоповедениянавокзалах иваэропортах,безопасноеповедениеввагоне,набортусамолёта,судна;знаки безопасности).БезопасностьвИнтернете(ориентированиевпризнакахмошеннических действий,защитаперсональнойинформации,правилакоммуникациивмессенджерахи социальныхгруппах) вусловиях контролируемогодоступав Интернет.

**Универсальныеучебныедействия.Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

проводитьнесложныенаблюдениявприроде(сезонныеизменения,поведениеживотных)попредложенномуисамостоятельносоставленномуплану;наоснове результатовсовместныхс одноклассникаминаблюдений (впарах,группах)делать выводы;устанавливатьзависимостьмеждувнешнимвидом,особенностямиповеденияи условиямижизниживотного;

определять(впроцессерассматриванияобъектовиявлений)существенныепризнакии отношениямежду объектамииявлениями;

моделироватьцепипитанияв природномсообществе;

различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;соотноситьисторическое событие сдатой (историческимпериодом).

**Работас информацией:**

понимать,чтоработасмоделямиЗемли(глобус,карта)можетдатьполезнуюиинтереснуюинформацию о природенашейпланеты;

находитьнаглобусематерикииокеаны,воспроизводитьихназвания;находитьнакартенашустрану, столицу,свойрегион;

читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображёнными объектами;

находитьпопредложениюучителяинформациювразныхисточниках—текстах, таблицах,схемах, в томчисле в Интернете(в условияхконтролируемого входа);

соблюдатьправилабезопасностипри работев информационнойсреде. **Коммуникативные универсальныеучебныедействия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятияитермины,связанныессоциальныммиром(безопасность,семейный бюджет,памятниккультуры);

2. понятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан,модель Земли, царствоприроды, природное сообщество,цепьпитания,Красная книга);

3. понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожного движения,дорожные ловушки,опасныеситуации,предвидение).

описывать(характеризовать)условияжизни наЗемле;

наосновесравненияобъектовприродыописыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнаки;

приводитьпримеры, краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды;называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживого организма;

описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределах изученного).

14

**Регулятивныеуниверсальные учебные действия:**

планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(принебольшойпомощи учителя);

устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвои действия.

**Совместная деятельность:**

участвуя всовместной деятельности, выполнять ролируководителя(лидера), подчинённого;

справедливооцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьна советы изамечаниявсвойадрес;

выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправодругогочеловекаиметь собственноесуждение,мнение;

самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтыс учётом этикиобщения.

**Содержаниевнутрипредметногомодуля «Мы и окружающиймир»**

Особенностижизни,быта,культурынародовРФ.ГосударственнаясимволикаРоссийской Федерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона.Охранавоздуха,воды.Экологическиепроблемы родного края. Разнообразие природы родного края. Красная книгаКалининградскойобласти.ЛесныебогатстваКалининградскойобласти.Животныеродного края,ихназвания.Охраняемыеживотныеирастениянашегокрая.Историянашегокрая. Карта Калининградскойобласти. Природные заповедные места родного края. Достопримечательностинашегогорода.Природаинашабезопасность.ГородаЗолотого кольца России.

**Содержание коррекционного курса**

**Наурокахокружающегомирарешаютсякакобщиесобразовательнойшколой,таки специфическиекоррекционныезадачи:**

Расширениекругозорашкольников,повышениеихадаптированныхвозможностей благодаря улучшениюсоциальнойориентировки;

• Обогащениежизненногоопытапутеморганизациинепосредственныхнаблюденийв природе и обществе;

•Систематизациязнанийипредставлений,способствующаяповышениюинтеллектуальной активностиобучающихсяи лучшему усвоению учебногоматериалапо другимпредметам;

• Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устноймонологическойречи;

•Улучшениезрительноговосприятия,зрительнойисловеснойпамяти,активизацияпознавательнойдеятельности.

**В ходе реализациипрограммы для обучающихсяс ЗПРпредусмотреныспециальные мероприятия:**

использованиеспециальныхприёмов организацииучебно– познавательной деятельностипреимущественноеиспользованиенатуральнойи иллюстративнойнаглядности,ИКТ

постоянноенахождениеобучающегося взоне вниманияпедагога ограничениеобъёмовработы

вариативностьспособов предъявлениязаданий

снижениетемпов выполнения заданий,предоставлениедополнительноговременипри выполнении заданий

созданиегибкогорежимаинтеллектуальных,эмоциональныхи зрительныхнагрузоктекущая,промежуточнаяиитоговаяаттестацияпроходит с учётом возможных

специфическихтрудностейобучающегосяв овладениичтением

15

**7. Тематическоепланированиес определениемосновных видов учебной деятельностиобучающихся**

№

1

2

Название раздела

Человеки общество

Человекиприрода

Количеств о часов

20

35

ЭОР и ЦОР

Электронноеприложениек учебнику(диск)

Единая коллекцияцифровыхобразовательных ресурсов (ЕК ЦОР) [(http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))

Портал«Электронные образовательныересурсы» (http://eor-np.ru/)

Электронноеприложениек учебнику(диск)

Тренируюсь узнавать о профессии

[(http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html](http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html))

Единаяколлекцияцифровыхобразовательных

Деятельностьучителяс учетомрабочей программы воспитания

 Установление доверительных отношений

с обучающимися, способствующих позитивномувосприятию обучающимисятребований и просьб учителя, привлечению их внимания

к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности;

 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормыповедения,правила общениясо старшими и сверстниками,принципы учебной дисциплины

и самоорганизации; привлечение

внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией;

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией;

 применение

на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

16

3 Правила безопаснойжизни

ресурсов (ЕК ЦОР)стимулирующих [(http://school-](http://school-collection.edu.ru/)познавательную[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)) мотивацию обучающихся;

 включение в урок Портал«Электронные игровыхпроцедурсцелью образовательныересурсы» поддержания мотивации(http://eor-np.ru/) обучающихся

к получению знаний, налаживаниюпозитивных межличностныхотношенийвклассе;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

13 Электронноеприложениек Использование учебнику(диск) воспитательных

возможностейсодержанияЕдиная коллекцияучебногопредметачерезцифровыхобразовательныхдемонстрацию

ресурсов (ЕК ЦОР)обучающимся примеров [(http://school-](http://school-collection.edu.ru/)ответственного, [collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)) гражданскогоповедения,

проявленияПортал«Электронные человеколюбия

образовательныересурсы» идобросердечности,через(http://eor-np.ru/)подборсоответствующих

текстовдлячтения;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержатьмотивацию обучающихся

к получению знаний, налаживаниюпозитивных межличностныхотношений вклассе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока

**Итого:68 часов, из них 14 модульныхзанятий**

19

**Основныевидыучебнойдеятельности обучающихся:**

1. Слушание объясненийучителя.

2. Слушаниеианализвыступленийсвоих товарищей. 3. Самостоятельнаяработас учебником.

4. Работаснаучно-популярнойлитературой. 5. Наблюдениезадемонстрациямиучителя. 6. Просмотручебныхфильмов.

7. Анализ графиков, таблиц,схем.

8. Объяснениенаблюдаемыхявлений. 9. Анализ проблемных ситуаций.

10. Работас раздаточнымматериалом.

11. Постановкаопытов длядемонстрацииклассу. 12. Моделированиеи конструирование.

13. Работас учебникамиитетрадями.

14. Участиеучащихсяв различныхучебныхситуа

**8. Описаниематериально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Программа обеспеченаследующим учебно-методическимкомплектом.**1.Окружающиймир.Мирвокругнас.Учебникдля3классаначальнойшколы(+CD). В двух частях.Часть1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение,2013.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательныхучреждений.Вдвухчастях.Часть1,2/ПлешаковА.А.–М.:Просвещение,2013.

3.КутявинаС.В.«Контрольно–измерительныематериалы.Окружающиймир.3класс»

ФГОС,ООО «ВАКО», 2016г.

4.Дидактическиеи развивающиеигры в начальнойшколе.Методическоепособие с электроннымприложением/ Сост.Е.С. Галанжина.– М.: Планета,2011. – (Современнаяшкола).