

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
МОУ «Ключанская СШ»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Ключанская СШ»
Т.И. Видехина
29.05.2023г

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

МОУ «КЛЮЧАНСКАЯ СШ» ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании Положения о ВСОКО в дошкольной группе был проведен внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. На основании распоряжения Управления образования и Молодежной политики муниципального образования — Кораблинский муниципальный район Рязанской области № 124 от 08.11.2022г., в связи с сокращением наполняемости групп детьми, решено было провести сокращение одной разновозрастной группы с 17 января 2023г. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:
Председатель группы: Запевалова Т.П.. – заместитель директора по дошкольному образованию;

Члены группы: Карнаухова Т.А. — воспитатель;

Бузина Е.А. – представитель родительской общественности

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- открытость дошкольной группы для родителей и общественных организаций;
- комфортность условий для осуществления образовательной деятельности;
- условия качества реализации образовательной деятельности в дошкольной группе;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДО

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

- наблюдение в группах,
- анкетирование,
- анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Открытость дошкольной группы для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта дошкольной группы на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость детского сада для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- На сайте указаны телефоны администрации МОУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Анализ кадрового обеспечения

На сегодняшний день в учреждении трудятся 2 педагогических работника, основной воспитатель занимает 1,0 ставки, второй — 0,25 ставки воспитателя и он же музыкальный руководитель на 0,25 ставки.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров следующий:

Педагогическая специальность	Образование						
	Всего работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	В том числе среднее	Среднее	Обеспеченность педагогами (%)
Воспитатель	2	2	-	-	-	-	100%
Музыкальный руководитель		1					

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1-й категории	Высшей категории	Всего аттестовано	Отклонение к предыдущему году
Воспитатель	-	1	-	-	1	
Музыкальный руководитель				1	1	

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2022-2023
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	
От 10 до 15 лет	
От 15 до 20 лет	
Свыше 20 лет	2

Педагоги ОУ повышают свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагог повышает свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В течение учебного года педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Выводы и предложения: Анализ кадрового состава дошкольной группы за 2022 – 2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников — специалисты, имеющие высшее педагогическое образование. Для повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ активно сотрудничает с Рязанским институтом развития образования. В ОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ОУ в целом.

Таким образом, в перспективе на 2023-2024 учебный год кадровую политику ОУ направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, Обеспечить повышение квалификации педагогов по внедрению и реализации Федеральной программы дошкольного образования в образовательной практике ОУ, ознакомить педагогов с методическими рекомендациями и с информационными материалами к реализации Федеральной программы дошкольного образования. Информировать родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольную группу, о Федеральной программе, посвятить этой теме родительские собрания, подготовить анкеты для родителей по изучению парциальных программ, которые будут в вариативной части Программы воспитания, расположить ссылку на сайте для ознакомления содержания ФОП ДО, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В дошкольной группе имеются: кабинет заведующего, групповая комната с учетом возрастных особенностей детей, спальня, пищеблок, прачечная, территория для прогулок и игр детей, спортивный инвентарь, клумбы; помещения обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении развитии. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды и детские домики. Педагоги нашего ОУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели решают творческие задачи. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Мультимедийная система - 1

Телевизор — 1

Ноутбук – 1

Музыкальный центр – 1

ПК – 1

Принтер – 1

Микрофон – 2

Выводы и предложения: Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал,

наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланировано: ремонт и покраска цоколя здания, ремонт ступенек, штукатурка и покраска в коридоре, покраска на пищеблоке.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ педагогического обеспечения.

В проверке принимали участие все педагоги дошкольной группы. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в разновозрастной группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности дошкольной группы.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики, которая была проведена с согласия родителей в апреле - мае 2023г., были получены следующие данные: всего выпускников- 4 ребенка, из них у 97% детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. В конце учебного года воспитанники показали неплохие результаты, все они готовы к началу регулярного школьного обучения.

Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям:

- пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей;
- усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность детского сада (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.);
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в детском саду путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

2. Заместителю директора:

- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития, внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, повышению

квалификации по реализации и внедрению Федеральной программы дошкольного образования, подготовить вопросы, возникающие при этом для обсуждения.

Необходимо продолжить создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством работы с кадрами, получение квалификационной категории, повышение квалификации в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и т. д.).

Вывод и предложения: В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ОУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие». Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: – способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; – неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 11 законных представителей. Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям: профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношения сотрудников с родителями, охрана и укрепление здоровья, присмотр и уход, воспитательно-образовательный процесс (от 97-100%); владеют информацией о работе учреждения: о режиме работы дошкольного учреждения, об организации питания (94 - 100%). Средний показатель удовлетворенностью работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по предложенным критериям) 95 %.

Выводы и предложения: в ОУ взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено и направлено на результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации дошкольной группы на информационное обеспечение образовательной работы в группе.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям

3. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ОУ в свете ФГОС ДО).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ОУ.

- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ОУ.

Анализ деятельности показал, что ОУ имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база, положительный результат освоения детьми образовательных программ, сложился сплоченный творческий коллектив.

Мониторинговая группа: Запевалова Т.П.

Карнаухова Т.А.

Бузина Е. А.