

Аннотация образовательной программы  
развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего  
и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!».

---

Название программы: Программа развития детей познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» (от 2 до 7(8) лет).

Возраст детей: от 2 до 7(8) лет.

Срок реализации программы: программа составлена с учетом непрерывности воспитательно-образовательной процесса во всех возрастных группах ДОУ и представляет собой возрастную преемственность в области познавательного развития детей дошкольного возраста. Программа может функционировать весь период пребывания детей в детском саду: с момента поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы, а также обучения детей в первом классе.

Направленность: познавательная

Авторский коллектив:

- Вахрушев Александр Александрович, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат биологических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год; вице-президент Образовательной системы «Школа 2100», координатор направления «Естествознание».
- Кочемасова Елена Евгеньевна, руководитель отдела дошкольного образования Центра системно-деятельности педагогики «Школа 2100», автор программы математического развития дошкольников «Игралочка», почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования

Цель программы: обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Как достичь этой цели, и какие средства предлагает курс «Здравствуй, мир!» для решения указанной задачи? Основной из предлагаемых нами приёмов решения этой задачи – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы сознательно не вводим незнакомые новые слова, поскольку крайне важно помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка. Благодаря такому подходу мы исподволь воспитываем в ребёнке аккуратность в словоупотреблении и дисциплину мышления – эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры личности в особенности, в свою очередь, готовят детей к будущему освоению научного языка. Кроме того, установка на осознание смысла слов представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов. Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового словаря, в котором смысл одних слов быденного языка поясняется при помощи других слов того же языка. Кроме того, общими задачами всех занятий по курсу «Здравствуй, мир!» с детьми этого возраста являются формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие других средств познавательной деятельности – памяти, внимания и мышления.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!» можно разделить на **основные** и **дополнительные**.

К **основным формам** организации непосредственно образовательной деятельности мы относим занятия. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.). Другие основные формы организации непосредственно образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект.

К **дополнительным формам** организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов. Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст.

Программа содержит подробный тематический план занятий, методические рекомендации по их проведению, снабжена перечнем диагностических материалов и подкреплена методическими пособиями:

- Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста (от 2 лет до 7(8) лет). «Здравствуй мир!»;
- Пособие по познавательному развитию для детей 3–7 лет «Здравствуй мир!» в 4 частях. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

По окончании прохождения программы дети получают бесценный опыт самопознания в области внутреннего мира человека, его чувств и состояний, научатся анализировать их и управлять ими; у детей сформируются навыки коммуникативного взаимодействия с окружающим миром через умение выстраивать эмоционально-позитивные отношения со сверстниками, как важным направлением социализации и освоение ребенком окружающего мира.

Программу можно реализовывать как отдельную парциальную программу:

- в составе обязательной части основной образовательной программы, которую дошкольные образовательные учреждения (организации) разрабатывают самостоятельно (образовательная область «Познавательное развитие»);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в рамках семейного образования.