**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ключанская средняя школа "**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5 класса с ОВЗ

**с.Ключ 2024**

# Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Даннаярабочаяпрограммаразработананаосновеследующихдокументов:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ(ред.от30.12.2015)«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. УчебныйпланГОКУ«Специальной(коррекционной)школы№3г.Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

# Общаяхарактеристикаучебногопредмета.

Изучениерусскогоязыкавстаршихклассахимеетсвоей**целью**развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

* расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;
* ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтойосновеграмматическихзнанийиумений;
* использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых)задач;
* совершенствованиенавыкаполноценногочтениякакосновыпониманияхудожественногоинаучно-познавательноготекстов;
* развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественныхинаучно-познавательныхтекстов;
* развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующимвсеразделыпрограммыпоосновнымразделамрусскогоязыка,являетсяразвитиеречишкольников,особенноеёкоммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.Необходимостькоррекциипознавательнойиречевойдеятельностишкольниковс умственнойотсталостьюобусловленатрудностями овладенияимирусскойфонетикой,графикойиорфографией,своеобразиемихобщегоиречевогоразвития,имеющихсяпсихофизическихфункций.

Рабочаяпрограммапорусскомуязыкув5классе учитывает особенностипознавательнойдеятельностиобучающихсясинтеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующейролизначимыхчастей направленонаобогащениеиактивизациюсловаря,формированиеуобучающихсянавыковединообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение»включенавкалендарно-тематическоепланированиевсехлетобучения.Впроцессе упражнений уучащихсяформируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Наурокахрусскогоязыкаособоевниманиеуделяетсяформированию навыковсвязнойречи. Также при проведении уроков использую следующие педагогические технологии:

Игроваятехнология

Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, посколькуотход от традиционного построения занятия и введения игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Поэтому на занятиях использую, различныеигровыеприемы,игры–эксперименты,сразличнымматериаломидидактическиеигры.Этодвавидауниверсальныхигр,которыеможно использовать на всех видах занятий. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. А эмоциональность игрового действа активизирует познавательную деятельность.

Технологияличностноориентированногообученияивоспитания

Личностноориентированноеобучениеивоспитаниепредполагаетиспользованиеразнообразныхформиметодоворганизацииобразовательной и воспитательной деятельности. При этом перед педагогомвстают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирования обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Длярешенияэтихзадачприменяюследующиекомпоненты:

Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе занятия; использование проблемных творческих заданий; стимулированиеучениковквыборуисамостоятельномуиспользованиюразныхспособоввыполнениязаданий;рефлексия;обсуждениетого, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Технологиисохраненияистимулированияздоровья(здоровьесберегающие).

Динамическиепаузы,(физкультминутки)Используюназанятиях вкачествепрофилактикипереутомления.Во времязанятий2-5минут,по мере утомляемости детей. В течении всего занятия слежу за правильностью осанки учеников.Использую с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятий. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материалаитренируют мимическиемышцы.Обращаювниманиеобучающихсянанеобходимость своевременногоисбалансированногопитания. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену деятельности, режимов работы. На занятиях в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению.

Использованиевпрактикеработыподвижныхигрспособствуетразвитиюуучащихсякоммуникативныхнавыков,двигательнойактивности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Сохранениеиукреплениездоровья–этоважнейшиесоставляющиеработывоспитателя.Отжизнерадостности,бодростидетей,зависитихдуховная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться.

Технологияразноуровнегообученияивоспитания

Разноуровневаятехнологияучитываетиндивидуальныеособенностикаждогоребенка,создаеткомфортныепсихолого –педагогическиедля активизации познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение представляет шанс каждому ребенку организовывать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные.

Уровневаядифференциацияпозволяетакцентироватьвниманиевоспитателянаработесразличнымикатегориямидетей.

Технология разноуровнего обучения – это технология организации учебного процесса , в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебногоматериала.Ноненижебазового,взависимостиотспособностейииндивидуальныхспособностейкаждогоучащегося.Особенноактуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

ИКТ

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни однушколу, в том числе и коррекционную. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающейработысдетьмисОВЗ.Объединениевкомпьютеретекстовой,графической,аудио-видеоинформации,анимациирезко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая спецификугруппы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.Уроки,включающиеслайдыпрезентации,видеосюжетвызывают удетейэмоциональныйотклик.Дополняюих показомнаглядного материала.

УчащиесяпоуровнюусвоенияЗУНделятсянатригруппы.1группа –высокий уровеньусвоенияпрограммы,2группа –средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

# Местоучебногопредметавучебномплане

Рабочаяпрограммапо предмету«русскийязык»в 5классерассчитанана136часоввгод,при4часахвнеделю(34учебныенедели).

**Распределениепрограммногоматериалапочетвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | итого |
| 5 | 32 часа | 32 часа | 40 часов | 32 часа | 136 часов |

1. **Личностныеипредметныерезультатыосвоенияпредмета**

**«Русскийязык».**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Вструктуре планируемых результатовведущееместо принадлежит *личностным* результатам, посколькуименно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихсяс умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеимисоциокультурнымопытом.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

1. осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2. воспитание уважительногоотношения киномумнению, историиикультуредругихнародов;
3. сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;
4. овладение начальныминавыкамиадаптациив динамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5. овладение социально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
7. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
8. принятие иосвоение социальнойролиобучающегося,проявление социальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;
9. сформированностьнавыков сотрудничествас взрослымиисверстникамив разныхсоциальныхситуациях;
10. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11. развитиеэтическихчувств, проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовностиксамостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйидостаточный.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями). Вместе с тем,отсутствиедостиженияэтого уровняотдельными обучающимисяпоотдельнымпредметам неявляетсяпрепятствиемкполучениюими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатамиповсемилибольшинствуучебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссиииссогласияродителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальномуплануили на АООП (вариант 2).

# Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисярусскогоязыка.

Врабочейпрограммедля5класса*порусскомуязыку*предусмотренодвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйи достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладенияповсемилибольшинствуучебныхпредметов,топорекомендациимедико-психолого-педагогическойкомиссиииссогласияродителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальныйуровень:

* приниматьучастиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодляраскрытияеготемыиосновноймысли;
* оформлятьвидыделовыхбумаг(телеграмма,объяснительнаязаписка,заявление,заметкавстенгазету,письмо-поздравление,объявление)сопорой на представленный образец;
* знаниеотличительныхпризнаковосновныхчастейслова;
* умениепроизводитьразборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыучителя;
* представленияограмматическихразрядахслов;
* уметьразличатьчастиречиповопросуизначению;
* использоватьнаписьмеорфографическиеправилапослепредварительногоразборатекстанаосновеготовогоиликоллективногосоставленного алгоритма;
* писатьнебольшиепообъемуизложенияповествовательногоиописательногохарактера(50-55слов)послепредварительногообсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практическойдеятельности,опорнымсловами предложенномупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления. Достаточный уровень:
* знаниеосоставеслова;
* умениеразбиратьсловапосоставусиспользованиемопорныхсхем;
* образовыватьсловасновымзначениемсиспользованиемприставокисуффиксов;
* дифференцироватьслова,относящиесякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;
* определятьнекоторыеграмматическиепризнакиуизученныхчастейречипоопорнойсхемеиливопросамучителя;
* писатьнебольшиепообъемуизложенияповествовательногохарактера(70-90слов)послепредварительногообсуждения(отработки)всех компонентов текста;
* составлятьиписать небольшиепообъемусочинения(до90слов)повествовательногохарактеранаосновенаблюдений,практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
* оформлятьвидыделовыхбумаг(телеграмма,объяснительнаязаписка,заявление,заметкавстенгазету,письмо-поздравление,объявление).

# Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов

Впрограммебазовых учебных действий достаточнымявляетсяотражениеих связи ссодержанием учебных предметов ввидесхемы,таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов―действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключаетсявпроцессвыполнениявместесучителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла―преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,вотдельныхситуацияхспособенвыполнитьегосамостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла―способенсамостоятельноприменятьдействие, ноиногдадопускаетошибки,которыеисправляетпозамечанию учителя;
6. баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картинусформированности учебных действий увсех учащихся, и наэтой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

# Содержаниеучебногопредмета.

Содержаниепрограммыпорусскому языку составляютдвараздела:«Грамматика,правописаниеиразвитиеречи»,«Чтениеиразвитиеречи».

Коммуникативнаянаправленностьявляетсяосновнойотличительнойчертойкаждогоиздвухразделов.

# Грамматика,правописаниеиразвитиеречи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный**ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

# Морфология

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописаниепроверяемыхбезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорнеслова.Единообразноенаписаниеударныхи безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредлог.Разделительный **ъ**. **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,наречие, предлог.Различениечастей речи повопросам и значению.

***Предлог:***общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

***Имясуществительное***:общеезначение.Именасуществительныесобственныеинарицательные,одушевленныеинеодушевленные.Родимен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописаниеродовыхипадежныхокончанийименприлагательныхвединственномимножественномчисле.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределеннаяформаглагола.Спряжениеглаголов.ПравописаниебезударныхличныхокончанийглаголовIиIIспряжения.Правописаниеглаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имячислительное***.Понятиеобименичислительном.Числительныеколичественныеипорядковые.Правописаниечислительных.

***Наречие.***Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия.Правописаниенаречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородныечленыпредложения.Союзывпростомисложномпредложении,знакипрепинанияпередсоюзами.Обращение,знакипрепинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложноепредложение.СложныепредложениябезсоюзовиссочинительнымисоюзамиИ.А,НО.Сравнениепростыхпредложенийс однородными членамии сложных предложений. Сложныепредложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

# Развитиеречи,работастекстом

Текст,признакитекста.Отличиетекстовотпредложения.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение.Заголовоктекста,подбор заголовков к данномутексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стилиречи(наосновепрактическойработыстекстами):разговорный,деловойихудожественный.Основныепризнакистилейречи.

Элементарныйстилистическийанализтекстов.

Составлениерассказапосериисюжетныхкартин,картине,поопорнымсловам,материаламнаблюдения,попредложеннойтеме,поплану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,спривлечениемсведенийизпрактическойдеятельности,книг.

# Деловоеписьмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

**Чтениеиразвитиеречи(**Литературноечтение**)**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях.Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровоеразнообразие**:народныеиавторскиесказки,басни,былины,легенды,рассказы,рассказы-описания,стихотворения.

# Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

* литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина,сказ,басня,пословица,рассказ,стихотворение), автобиография писателя.
* присказка,зачин,диалог,произведение.
* герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
* стихотворение,рифма,строка,строфа.
* средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм).
* элементыкниги:переплёт,обложка,форзац,титульныйлист,оглавление,предисловие,послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткийи подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассноечтение**.Самостоятельноечтениекниг,газетижурналов.Обсуждениепрочитанного.Отчетопрочитанномпроизведении.

Ведениедневниковвнеклассногочтения(коллективноеилиспомощьюучителя).

# Календарно-тематическоепланированиепорусскомуязыку(136часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемыйраздел, тема учебного материала** | **Кол**  **.**  **час** | **Кал. срок** | **Факт**  **.**  **срок.** | **Цельурока** | **Основныевидыучебнойдеятельностиобучающихся** | **ТСО,ИКТ,**  **наглядност ь** |
| **Iчетверть** | | | | | | | |
| I.Повторение.  **Звукиибуквы.Текст.(11ч).** | | | | | | | |
| 1 | Звукиречи:гласныеи согласные. Алфавит. | 1 |  |  | Повторить понятие звуки речи. Гласные и  согласныезвуки. Алфавит. | Знатьпонятиеозвукахречи:гласных,согласныхсвязь слов в предложении.  Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы.  Уметьнаходитьсловавсловаре.Упорядочивать информацию по алфавиту.  Знатьгласныеисогласныезвуки.  Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметьвыделятьвсловахнесовпадающиезвукибукву. Пользоватьсяорфографическим словарем, находить в нем словарные слова.  Словарноеслово:**пассажир**. | Таблицы. Презентаци я. |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |  | Повторить понятие звуки речи. Гласные и  согласныезвуки. | Тест. Словарное слово. |
| 3 | Твердые и мягкие согласныепередИ,Е,Ё, Ю, Я. | 1 |  |  | Учитьразличатьи дифференцировать твердыеимягкие согласные.  Учить означать мягкостьсогласных на письме. | Знать различие мягких и твёрдых согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. Оформлять тетради и письменныеработы в соответствии с принятыми нормами. | Схемы. Анимац. физминутка |
| 4 | Мягкий знак (ь) наконце и в середине слова. | 1 |  |  | Повторить правописание мягкого знака на концеисередине слова. | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова.  Уметьанализироватьсловапозвуковомусоставу.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ьзнаком.  Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.  Словарноеслово:**область**. | Схемы. Презентаци я.  Словарное слово. |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  |  | Повторитьправило правописания разделительного | Знатьзначениеразделительногомягкогознака.  Уметь читатьслоги и слова с разделительным Ь знаком. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | Предметные и сюжетные картинки; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мягкогознака. |  | карточки- схемы; схемы предложени  й. |
| 6 | Различениетекстаине текста. | 1 |  |  | Повторить отличительные особенноститекста и не текста | Знать, что текст может состоять из двух и более предложений. В тексте все предложения связаны по смыслу.  Уметь выделять основную мысль текста, озаглавливать его.  Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Карточки с предложени ями, сюжетные картинки.  Текст; план. |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание. | 1 |  |  | Повторитьразличие парных звонкихиглухих согласныхнаконце и в середине слова. Учить означать звонкость и глухостьсогласных на письме. | Знать различие парных звонких и глухих согласных.Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и середине слова.  Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Уметьанализироватьсловапозвуковомусоставу,звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.  Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.  Уметьорганизоватьсвоерабочееместо. | Карточки с предложени ями; индивидуал ьные карточкисо словами. |
| 8 | Ударныеибезударные гласные в слове. | 1 |  |  | Повторить и закрепить знания детейпотеме:  «Ударение». Повторитьправила правописания ударных и  безударных гласных.  Закрепить умение различать ударные и безударные гласные.  Повторить работу со словарем. | Знатьосмыслоразличительнойролиударения.  Уметьправильноставитьударение.Знать:ударениев слове может быть только одно.  Уметьвыделятьударныеибезударныегласные.Знать правописание ударных гласных.  Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге.  Знатьправописаниебезударныхгласных.  Уметьпроверятьнаписаниебезударнойгласнойпутем изменения формы слова (водá — вóды).  Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.  Следитьзаправильнойосанкойнарабочемместе. Правильносписыватьтекстсдоскиилиучебника. | Презентаци я.  Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи. |
| 9 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |  | Повторитьпонятие текст, тема текста. | Знать, что текст может состоять из двух и более предложений. В тексте все предложения связаны по смыслу.  Уметь выделять основную мысль текста, озаглавливать его.  Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Карточки с предложени ями, сюжетные картинки.  Текст; план. |
| 11 | Звуки и буквы. закрепление знаний. | 1 |  |  | Повторение изученных правил на правописание безударных гласных, парных звонкихиглухих согласных, правописание мягкого знака в  концеисередине слова. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, выполняя контрольные упражнения.  Уметь подбирать проверочные слова, для проверки безударной гласной в слове.  Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ьзнаком. | Карточки с предложени ями, сюжетные картинки |
| **Предложение.Текст(13ч)**. | | | | | | | |
| 12 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо предложении как единице речи. | Уметьвыделять предложение в устной и письменной речи. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.Уметьизменятьслова,данныевначальной форме, по смыслу.  Развивать устную и письменную речь. Способствоватьактивизациимышления,памяти, внимания учащихся.  Воспитыватьмотивациюкучению,любовькрусскому языку. | Презентаци я.  Карточки для индивидуал ьной работы. |
| 13 | Распространение предложений. | 1 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо предложениях распространённыхи нераспространённы х. | Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения. Выражать в предложении мысль коротко и подробно.  Развиватьустнуюиписьменнуюречь.  Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. | Таблицы, карточкидля инд. работы.  Анимацион ная физминутка  . |
| 14 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  | Совершенствовать знанияучащихсяо порядке слов в  предложении. | Уметь правильно строить предложения. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Восстанавливатьнарушенныйпорядоксловв  предложении. | Таблицы, карточкидля инд.  работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Уметьизменятьслова,данныевначальнойформе,по смыслу.  Развивать устную и письменную речь. Способствоватьактивизациимышления,памяти, внимания учащихся.  Воспитыватьмотивациюкучению,любовькрусскому языку. | Презентаци я. |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Совершенствовать знанияучащихсяо том,чтословав предложении связаны друг с  другомвопросами. | Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов. Способствовать умению обобщатьи сравнивать.  Развиватьустнуюиписьменнуюречь. | Таблица Карточки для индивидуал ьной  работы. |
| **Главныеивторостепенныечленыпредложения()** | | | | | | | |
| 16 | Главные члены предложения.  Сказуемое. | 1 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо главных членах предложения. | Знатьпонятие«сказуемое».Знатьнакакиевопросы отвечает.  Уметь находить в предложении сказуемое, правильно его обозначать (подчеркивание двумя чертами).  Развивать устную и письменную речь. Способствоватьактивизациимышления,памяти, внимания учащихся. | Презентаци я. Таблица, карточкидля индивидуал ьной  работы. |
| 17 | Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо главных членах предложения. | Знатьпонятие«подлежащее».Знатьнакакиевопросы отвечает.  Уметьнаходитьвпредложенииподлежащее,правильно егообозначать(подчеркиваниеоднойчертой).Уметь различать понятия «подлежащее» и «сказуемое»Развивать устную и письменную речь.  Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. | Таблица Карточки для индивидуал ьной работы.  Презентаци я. |
| 18 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо главных и  второстепенных членах предложения. | Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь разобрать состав простого предложения.  Уметь правильно обозначать главные и второстепенные члены предложения. | Презентаци я, карточки. |
| 19 | Текст. Отличие предложения от текста. деление текста на предложения. | 1 |  |  | Продолжать знакомитьучащихся с понятием «текст». | Уметьразличать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.  Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста | Текст, карточки индивидуал ьные. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо видахпредложений по интонации. | Знать значение знаков препинания в конце предложений. Уметь различать предложения по интонации голоса и смыслу, выделять в тексте повествовательные предложения.Уметь правильноставитьзнакипрепинания в концеразных по интонации предложений.  Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | Анимацион ная физминутка  . Схемы, карточки. |
| 21 | Вопросительные предложения. | 1 |  |  | Совершенствовать знанияучащихсяо видахпредложений по интонации. | Знатьзнакипрепинаниявконцеповествовательныхи вопросительных предложений  Уметьпричтенииправильнопередаватьинтонацию вопросов и ответов.  Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ).  Словарныеслова:**здравствуй,досвидания, благодарю**. | Анимацион ная физминутка  . Схемы, карточки.  Словарное слово. |
| 22 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  | Совершенствовать знанияучащихсяо видахпредложений по интонации. | Уметь воспроизводить правильную интонацию восклицательных предложений, пунктуационно оформлять предложения на письме.  Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | Анимацион ная физминутка  . Схемы, карточки. |
| 23 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |  | Совершенствовать знанияучащихсяо видахпредложений по интонации. | Уметь воспроизводить правильную интонацию предложений повествовательных,вопросительных и восклицательных, пунктуационно оформлять предложения на письме.  Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).  Словарноеслово:**облако.** | Анимацион ная физминутка  . Схемы, карточки.  Словарное слово. |
| 24 | Предложение. Закреплениезнаний. | 1 |  |  | Формироватьнавык работы с предложением. | Уметь определять границы предложения в тексте, правильнооформлятьпредложение,определятьглавныеи второстепенные члены предложения, правильно подчёркивать их.  Уметь пунктуационно правильно оформлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения на письме.  Словарноеслово:**каникулы.** | Анимацион ная физминутка  . Схемы, карточки.  Словарное слово. |
|  | | | | | | | |
| II.Составслова.Текст .  **Корень(3ч)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Кореньиоднокоренные слова. | 1 |  |  | Актуализировать знания учащихся по теме  «Родственные слова», дать  понятие об однокоренных словах. | Уметьнаходитьвсловахкорень.  Знатьотом,чтоводнокоренныхсловахкорнипишутся одинаково.  Уметь находитьвсловахкорень.Знатьотом,чтов однокоренных словах корни пишутся одинаково.  Словарныеслова:**граница,охрана.** | Презентаци я; схемы предложени й; простые карандаши. Карточкисо словарным словом; |
| 26 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |  | Дать понятие о корнеслова,какоб общей части родственных слов. |
| 27 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |  | Закреплятьумение находитьвтексте однокоренные слова. | Уметьнаходитьвсловах корень.  Знатьотом,чтоводнокоренныхсловахкорнипишутся одинаково. | Набор предметных картинок, игрушек. |
| **Окончание(2ч)** | | | | | | | |
| 28-  29 | Окончание –  изменяемаячастьслова. | 2 |  |  | Формировать знания учащихся о формообразующей роли окончания, о том,чтоокончание служит для связи слов в предложении. | Уметьвыделятьвсловахокончания.  Развивать умение согласовывать слова в предложении. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.  Уметьорганизоватьсвоерабочееместо. | Карточки с предложени ями; Презентеци я. |
| 30 | **Контрольныйдиктант за 1 четверть.** | 1 |  |  | Проверитьзнания детей. | Знатьправописаниеизученныхорфограммисловарных слов.  Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | Текст диктанта; простой карандаш; тетрадидля к/р  Карточкис текстом. |
| 31 | Работанадошибками. | 1 |  |  | Продолжать | Уметьвыделятьвсловахокончания. | Карточки с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Установление связи между словами с помощью окончания. |  |  |  | закреплять знания учащихся о формообразующей ролиокончания,о том,чтоокончание служитдлясвязи слов в  предложении. | Развивать умение согласовывать слова в предложении. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.  Уметьорганизоватьсвоерабочееместо. | предложени ями, индивидуал ьными заданиями. Анимацион ная физминутка  . |
| **Приставка(3ч)** | | | | | | | |
| 32 | Приставка как часть слова. | 1 |  |  | Дать понятие о приставке как части слова, при помощи которой образуютсясловас  новым значением. | Уметьвыделятьвсловахприставку.  Развиватьумениеобразовыватьновыесловаспомощью приставок.  Уметьслушатьучителяисвоиходноклассников. | Презентаци я. |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 33 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  | Дать понятие о приставке как части слова, при помощикоторой  образуются слова с новым значением. | Уметьвыделятьвсловахприставку.  Развиватьумениеобразовыватьновыесловаспомощью приставок.  Уметьслушатьучителяисвоиходноклассников. | Презентаци я. |
| 34-  35 | Приставкаипредлог. | 2 |  |  | Формироватьнавыкраздельного написания предлогов и  слитного – приставок. | Уметьразличатьприставкиипредлоги. Уметь правильно писать их. | Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| **Суффикс(2ч)** | | | | | | | |
| 36-  37 | Суффикс как часть слова. | 2 |  |  | Дать понятие о суффиксекакчасти слова,припомощи которойобразуютсясловас новым значением. | Уметьвыделятьвсловахсуффикс.  Развиватьумениеобразовыватьновыесловаспомощью суффиксов.  Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.  Уметьорганизоватьсвоерабочееместо. | Таблица Карточки для индивидуал ьной работы. |
| 38 | Изменение значения словавзависимостиот  суффикса. | 1 |  |  |
| 39- | Разборсловапосоставу. | 2 |  |  | Обобщить | Уметьприменятьполученныезаданиянапрактикепо | Карточкис |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Закреплениезнаний. |  |  |  | представления учащихся о составе  слова. | разборусловапосоставу.Уметьобразовывать однокоренные слова, | заданиями. |
| 41 | **Проверочная работа**  **№1потеме«Состав слова».** | 1 |  |  | Обобщить представления учащихся о составе  слова. | Уметьприменятьполученныезаданиянапрактикепо разбору слова по составу. Уметь образовывать однокоренные слова, | Карточкис заданиями. |
| **Правописаниебезударныхвкорнеслова(6ч)** | | | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Изменениеформыслова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |  | Продолжать формироватьнавык правописания безударныхгласных в слове. | Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге.  Уметь пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.  Уметьпроверятьнаписаниебезударнойгласнойпутем изменения формы слова (водá — вóды).  Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | Таблица Карточки для индивидуал ьной работы. |
| 43 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  | Продолжать формировать понятиеотом,что в однокоренных словах корни пишутсяодинаково. | Уметьправильнописатьбезударныегласныевкорнеслов.  Объяснение написания слов Упражнениявпостановкеударения.  Уметьобразовыватьоднокоренныеслова. | Анимацион ная физминутка  . Карточки для индивидуал ьной работы. |
| 44 | Слово – корень с ударной гласной | 1 |  |  | Формировать умение находить проверочноеслово для проверки  безударной гласной. | Уметьправильнописатьбезударныегласныевкорнеслов путём подбора проверочных слов.  Следитьзаправильнойосанкойнарабочемместе. Правильносписыватьтекстсдоскиилиучебника. | Карточки для индивидуал ьной работы. |
| 45 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |  | Формировать умение выбирать из группы  однокоренныхслов проверочноеслово для проверки безударнойгласной. | Уметьправильнописатьбезударныегласныевкорнеслов путём подбора проверочных слов.  Словарноеслово:**север.**  Уметьчистоискорописать.  Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.  Уметьорганизоватьсвоерабочееместо. | Презентаци я; схемы предложени й;  Карточки со словарным словом |
| 46-  47 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 |  |  | Формировать навык  правописания | Уметьправильнописатьбезударныегласныевкорнеслов, пользуясь правилом.  Уметьподбиратьпроверочныеслова. | Индивидуал ьные  карточки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | безударных  гласныхвслове. | Уметьслушатьучителяиодноклассников. |  |
| **Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхвкорне(6ч).** | | | | | | | | |
| 48 | Изменениеформыслова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  | |  | Продолжать формироватьнавык правописания парныхзвонкихи глухих согласных в корне слова | Уметь выделять возможное несоответствие звука и буквы в корне слова. Уметь пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.  Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Карточкисо словами.  Анимацион ная физминутка  . |
| 49 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне  однокоренныхслов. | 1 |  | |  | Продолжать формировать понятиеотом,что в однокоренных словах корни пишутсяодинаково. | Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.  Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов, путём подбора проверочных слов.  Уметьпользоватьсяправилом. | Презентаци я.  Карточки для индивидуал ьнойработы |
| 50 | Проверка парных звонких и глухих согласныхвкорне  слова. | 1 |  | |  |
| 51 | Проверяемыегласныеи согласные в корне. | 1 |  | |  | Продолжать формировать навык правописания безударныхгласных ипарныхзвонкихи глухихсогласныхв  корне слова. | Уметьправильнописатьбезударныегласныевкорнеслов, пользуясь правилом.  Уметь правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова, пользуясь правилом.  Уметьработатьсзаданиямикупражнению,образцами. | Карточки для индивидуал ьной работы. |
| 52 | Непроверяемые написаниявкорне. | 1 |  | |  | Продолжать формировать навык непроверяемых написаний в корне слова. Продолжать знакомитьучащихся с орфографическим  словарём | Уметьпользоватьсяорфографическимсловарём.  Уметьпояснятьнеобходимостьиспособпользования орфографическим словарем.  Уметьработатьсзаданиямикупражнению,образцами, иллюстрациями.  Словарноеслово:**беседа.** | Презентаци я; схемы предложени й;  Карточки со словарным словом |
| 53 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |  | |  | Закреплятьпонятиео том, что в однокоренныхсловах корни пишутся одинаково. | Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.  Закреплятьумениеправильногонаписаниязвонкихи глухих согласных в корне слов путём подбора  проверочныхслов. | Карточки для инд. работы. Анимацион  ная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | физминутка  . |
| 54 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  | Учитьоформлятьвид деловой бумаги -  записку. | Уметьсоставлятьтекстзапискииоформлятьеё. | Образцы записи. |
| 55 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  | Закреплятьзнанияо составе слова. Об изученных орфограммах. | Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.  Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.  Словарноеслово:**библиотека.** | Презентаци я; схемы предложени й; простые карандаши. Карточкисо  словарным словом |
| III.Частиречи.Текст. | | | | | | | |
| 56 | Название предметов, действий, признаков. | 1 |  |  | Актуализировать знания учащихся потеме«Названия предметов, действий,  признаков». | Уметьнаходитьвпредложенияхслова-предметы,слова- действия и слова-признаки предметов.  Уметьзадаватьвопросыкэтимсловам.  Уметьработатьсзаданиямикупражнению,образцами. Уметь содержать в порядке свое рабочее место. | Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 57-  58 | Понятиеочастяхречи. Существительное. | 2 |  |  | Дать понятие о частяхречииоб имени существительном как части речи. | Знать признаки, на основе которых слова объединяются в части речи.  Уметьразличатьчасти речи.  Пользоватьсяпонятием «имясуществительное». Знать,на какие вопросы отвечает имя существительное. | Презентаци я.  Предметные картинки; |
| 59-  60 | Глагол. | 2 |  |  | Дать понятие о глаголе как части речи. | Знать признаки, на основе которых слова объединяются в части речи.  Уметьразличатьчасти речи.  Пользоватьсяпонятием «глагол».Знать,накакиевопросы отвечает глагол. | Презентаци я.  Предметные картинки; |
| 61 | **Контрольныйдиктант за 2 четверть.** | 1 |  |  | Проверитьзнания детей. | Знатьправописаниеизученныхорфограммисловарных слов.  Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | Текст диктанта; простой карандаш; тетрадидля к/р  Карточкис текстом. |
| 62- | Работанадошибками. | 2 |  |  | Дать понятие об | Уметьразличатьчасти речи. | Презентаци |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Прилагательное. |  |  |  | имени прилагательномкак части речи | Пользоватьсяпонятием«имяприлагательное».Знать,на какие вопросы отвечает имя прилагательное. | я. Предметные картинки; |
| 64 | Различение частей речи по вопросам изначению. | 1 |  |  | Формировать понятие учащихся о частях речи. | Уметьразделятьчастиречиповопросамизначению. Словарное слово: **забота.** | Текст диктанта; простой карандаш; тетрадидля  к/р |
| **IIIчетверть** | | | | | | | |
| 65 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |  |  | Продолжать формировать  понятие учащихся о частях речи. | Уметь находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах.  Уметь правильно употреблять части речи впредложениях и текстах. | Карточки с индивидуал  ьными заданиями. |
| **Имясуществительное(14ч)** | | | | | | | |
| 66 | Значение существительных в речи. | 1 |  |  | Знакомить учащихся с грамматическим определением имени существительного. Продолжать формировать понятие «имя  существительное». | Уметь пользоваться понятием «имя существительное». Знать об обобщенном лексическом значении имен существительных, их грамматическим определением Знатьороли,которуюиграетимясуществительноевпредложении. | Презентаци я; схемы предложени й. |
| 67 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  |  | Формировать понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | Уметь распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопрос. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. | Анимацион ная физминутка  . Карточки. |
| 68 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  | Формировать понятиеобименах существительных  собственных и нарицательных. | Знать и объяснять правила об именах существительных, которые пишутся с большой буквы. Ориентироваться в понятиях «имя собственное» и «имя нарицательное».  Словарноеслово:**столица.** | Презентаци я.Карточки со словарным  словом |
| 69 | Правописание имен собственных. | 1 |  |  | Продолжать формировать  понятие «имя | Уметь определять собственное имя существительное или нарицательное, правильно писать имена собственные.  Словарноеслово:**космос.** | Карточки со  словарным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | собственное». |  | словом. |
| 70 | Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  | Продолжать формировать у учащихсяпонятие  «текст». Учить правильно оформлять вид деловой бумаги – конвертсписьмом. | Уметь правильно подписывать конверт, правильнописать имена собственные на конверте. | Таблица Карточки для индивидуал ьной работы.  образцы записи. |
| 71 | Текст.Темаиосновная мысль текста. | 1 |  |  | Продолжать формировать у учащихся понятие  «текст». | Уметьвыделятьосновнуюмысльтекста.  Уметьотбиратьпримерыдляразвитияосновноймысли текста | Карточки с индивидуал  ьными заданиями. |
| 72 | **Изменение существительных по числам.**  Понятие о  единственном и множественном числе. | 1 |  |  | Дать понятие о грамматической категории имени существительного  «число». | Знать и объяснять, как имена существительные изменяются по числам.  Уметьприменятьполученныезнаниянапрактике. | Презентаци я.  Карточки с индивидуал  ьными заданиями. |
| 73 | Употребление существительных в  единственном и множественном числе. | 1 |  |  | Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного  «число». | Уметьизменятьименасуществительныепочисламиопределять число имен существительных.  Словарноеслово:**ботинки.** | Карточки со словарным словом. |
| 74 | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  | Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного  «число». | Уметьизменятьименасуществительныепочисламиопределять число имен существительных.  Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.  Следитьзаправильнойосанкойнарабочемместе. Правильносписыватьтекстсдоскиилиучебника. | Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 75 | **Род существительных.** Знакомствоспонятием рода. | 1 |  |  | Дать понятие о грамматической категории имени существительного  «род». | Знать о приемах определения рода имен существительных.  Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.  Следитьзаправильнойосанкойнарабочемместе. Правильносписыватьтекстсдоскиилиучебника. | Презентаци я.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 76-  77 | Существительные  мужскогорода. | 2 |  |  | Продолжать  формировать | Уметь находить в предложениях и тексте имена  существительныемужскогорода.Знатьнакакиевопросы | Презентаци  я. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятие о  грамматической категории имени существительного  «род». | ониотвечают.  Уметьработатьсзаданиямикупражнению,образцами. Словарное слово: **герой.** | Карточкисо словарным словом. |
| 78-  79 | Существительные женского рода. | 2 |  |  | Продолжать формировать понятие о  грамматической категории имени существительного  «род». | Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные женского рода. Знать на какие вопросы они отвечают.  Уметьработатьсзаданиямикупражнению,образцами. | Презентаци я.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 80-  81 | Существительные среднего рода. | 2 |  |  | Продолжать формировать понятие о  грамматической категории имени существительного  «род». | Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные среднего рода. Знать на какие вопросы они отвечают.  Уметьработатьсзаданиямикупражнению,образцами. | Презентаци я.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 82-  83 | Различение существительных по родам. | 2 |  |  | Продолжать формировать понятие о  грамматической категории имени существительного  «род». | Уметьопределятьродаимен существительных.  Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметьвнимательнослушатьучителяиодноклассников. | Презентаци я.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 84 | Существительное. Закреплениезнаний. | 1 |  |  | Закреплятьнавыки грамматического разбора имени существительного  (числои род). | Уметь правильно определять число и род имени существительного.Одушевлённоеимясуществительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное Словарные слова: **адрес, конверт.** | Карточкисо словарным словом. |
| 85 | **Проверочная работапо теме «Имя существительное».** | 1 |  |  | Проверить практические знания по  пройденным темам:  «Имя существительное». | Уметьнапрактикеприменятьполученныезнания. | Текст проверочно й работы.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| 86 | Работанадошибками.  Деловое письмо. Поздравительная | 1 |  |  | Учитьпроводить  анализ ошибок. Учитьоформлять | Уметьисправлятьошибки.  Уметьсоставлятьтекстпоздравительнойоткрыткии правильно оформлять её. | Таблица  Карточки для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | открытка. |  |  |  | видделовойбумаги – поздравительную открытку. |  | индивидуал ьной работы. образцы  записи. |
| **Имяприлагательное(9ч.)** | | | | | | | |
| 87 | Значение прилагательныхвречи. | 1 |  |  | Знакомить учащихся с грамматическим определением имени  прилагательного. | Продолжать формировать понятие «имя прилагательное». Уметьработатьсобобщеннымлексическимзначением имен прилагательных, их грамматическим определением. Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | Индивидуал ьные карточки с заданиями; таблицы-  опоры. |
| 88 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |  |  | Уточнять знания учащихся о  признаках имени прилагательного. | Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.  Словарноеслово:**огромный.** | Карточкасо словарным словом. |
| 89 | **Изменение прилагательных по родам.**  Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  |  | Уточнять представление учащихся о зависимостиимени прилагательногоот имени существительного. | Уметь находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными.  Уметь подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему. Уметь находить имя существительное, к которому относитсяимяприлагательное, - устанавливатьсвязьслов в предложении, - определять род имени прилагательногов зависимости от рода имени существительного. | Анимацион ная физминутка  .  Индивидуал ьные карточки с заданиями; |
| 90-  91 | Окончания прилагательных мужского рода. | 2 |  |  | Обобщать знания об именах  прилагательных как части речи. | Уметь изменять имена прилагательныепо родам в зависимости отродаименисуществительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского рода.  Словарныеслова:**телефон,телевизор.** | Карточкисо словарными словами; сигнальные карточки. |
| 92-  93 | Окончания прилагательных женского рода. | 2 |  |  | Уточнять представление учащихся о зависимостиимени прилагательногоот имени  существительного. | Уметь изменять имена прилагательныепо родам в зависимости отродаименисуществительного. Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода. | План рассказа; карточки с предложени ями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94-  95 | Окончания прилагательных среднего рода. | 2 |  |  | Обобщать знания об именах  прилагательных как части речи. | Уметьизменятьименаприлагательные породамв зависимости от рода имени существительного.  Правильно писать окончания имён прилагательных среднего рода. | Анимацион ная физминутка  .  Индивидуал ьные карточки с заданиями; |
| 96 | Окончания прилагательных мужского,женскогои среднего рода | 1 |  |  | Обобщать знания об именах  прилагательных как части речи. | Уметьизменятьименаприлагательные породамв зависимости от рода имени существительного.  Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. | Анимацион ная физминутка  .  Индивидуал ьные карточки с заданиями; |
| 97-  98 | Изменение прилагательных по родам. | 2 |  |  | Обобщать знания об именах  прилагательных как части речи. | Уметьизменятьименаприлагательные породамв зависимости от рода имени существительного.  Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. | Индивидуал ьные карточки с заданиями; таблицы- опоры. |
| 99 | Прилагательное. Закреплениезнаний. | 1 |  |  | Обобщать знания об именах  прилагательных как части речи. |  |
| 100 | **Практическая работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  | Проверить практические знания по  пройденным темам:  «Имя прилагательное». | Уметьнапрактикеприменятьполученныезнания.  Уметьизменятьименаприлагательные породамв зависимости от рода имени существительного.  Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. | Текст проверочно й работы.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| **Глагол(8ч)** | | | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. | 1 |  |  | Познакомить учащихся с грамматическим определением глагол. | Продолжатьформироватьпонятие«глагол».  Уметьработатьсобобщеннымлексическимзначением глаголов, их грамматическим определением.  Уметь точно употреблять глаголы в устной и письменной речи. | Презентаци я.  Предметные картинки; карточки с индивидуал  ьными |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заданиями. |
| 102 | **Контрольныйдиктант за 3 четверть.** | 1 |  |  | Проверитьзнания детей. | Знатьправописаниеизученныхорфограммисловарных слов.  Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | Текст диктанта; простой карандаш; тетрадидля к/р Карточки с  текстом. |
| 103 | Работанадошибками. Различение действий, обозначаемыхглаголами. | 1 |  |  | Продолжать формировать понятие «глагол». Дать понятие о глаголекакчасти  речи. | Знатьороли,которуюиграетглаголвпредложении,в речи.  Уметьразличатьглаголыпо действиям.  Уметь правильно и аккуратно оформлять записи в тетради. |  |
| 104-  105 | **Изменениеглаголовпо временам.**  Настоящее время глаголов. | 2 |  |  | Дать понятие о настоящемвремени глагола. | Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности настоящего времени глагола.  Уметь определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи.  Нацеливатьсебянавыполнениепоставленныхзадач. | Презентаци я.Карточки с индивидуал ьными  заданиями. |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 106-  107 | Прошедшее время глаголов. | 2 |  |  | Дать понятие о прошедшем времени глагола | Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности прошедшего времени глагола.  Уметь определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи.  Уметь правильно и аккуратно оформлять записи в тетради. | Презентаци я.Карточки с индивидуал  ьными заданиями. |
| 108-  109 | Будущее время глаголов. | 2 |  |  | Дать понятие о будущем времени глагола. | Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности будущего времени глагола.  Уметь определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи.  Следитьзаправильнойосанкойнарабочем месте. | Презентаци я.Карточки с индивидуал ьными  заданиями. |
| 110 | Различениеглаголовпо временам. | 1 |  |  | Формировать умение различать временные формы  глаголов. | Уметь различать временные формы глагола, определять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и правильноупотреблятьихвречи.Четкоиправильно  осознаватьцельсвоей работы. | Карточки с индивидуал ьными  заданиями. |
| 111 | Текст.Отборпримеров  и фактов для | 1 |  |  | Продолжать  формировать | Уметьразличатьтекстинетекст.Уметьвтексте  определять основную мысль, подкреплять свои | Карточкис  индивидуал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подтверждения основноймысли. |  |  |  | понятие учащихся о понятиях  «Текст»,«Основная мысль текста». | рассужденияфактами. | ьными заданиями. |
| 112 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  | Закреплять знания, умения и навыки учащихсяпотеме  «Глагол». | Уметьнаходить глаголы в предложениях и текстах.Уметьправильноопределятьвремяглаголов.Знатьна какие вопросы отвечает часть речи глагол.  Правильносписыватьтекстсдоскиилиучебника. | Карточки с индивидуал ьными  заданиями. |
| 113 | **Практическая работа по теме «Глагол».** | 1 |  |  | Проверить практические знания по  пройденной теме:  «Глагол». | Уметь на практике применять полученные знания. Уметьнаходитьглаголывпредложенияхитекстах.  Уметьправильноопределятьвремяглаголов.Знатьна какие вопросы отвечает часть речи глагол.  Правильносписыватьтекстсдоскиилиучебника. | Текст проверочно й работы.  Карточки с индивидуал ьными заданиями. |
| IV.Предложение.Текст.  **Главныеивторостепенныечленыпредложения(3ч)** | | | | | | | |
| 114-  115 | Главные члены предложения. | 2 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо главных членах предложения. | Знатьипользоватьсяпонятиями «подлежащее»,  «сказуемое».  Уметьнаходитьвпредложенииподлежащееисказуемое.. Уметьобобщать и сравнивать.  Словарноеслово:**лестница.** | Карточки с индивидуал ьными заданиями. Карточкасо словарным  словом |
| 116-  117 | Второстепенные члены  предложения. | 2 |  |  | Актуализировать знанияучащихсяо второстепенных членах предложения. | Уметь находить в предложении главные ивторостепенные члены. Уметь делать разбор состава простого предложения; задавать вопрос от главныхчленов предложения к второстепенным.  Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом.  Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | Презентаци я; Карточки сословами;; |
| 118 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепеннымчленам. | 1 |  |  |
| **Нераспространенныеираспространенныепредложения(2ч)** | | | | | | | |
| 119-  120 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 2 |  |  | Актуализировать знания учащихся о предложениях распространённыхи  нераспространённы х. | Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения.  Уметь выражать в предложении мысль коротко и подробно. | Анимацион ная физминутка  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-  122 | Распространение предложений. | 2 |  |  | Учить распространять предложения второстепенными  членами. | Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.  Уметь распространятьпредложение второстепенными членами.  Словарноеслово:**победа.** | Карточкасо словарным словом; простой  карандаш |
| **Однородныечленыпредложения(2ч)** | | | | | | | |
| 123 | Знакомство с однородными членами предложения. | 1 |  |  | Дать понятие об однородныхчленах предложения. | Уметьвыделятьвпредложенииоднородные члены. Уметь составлять схему такого предложения. | Анимацион ная физминутка  . |
| 124 | Дополнение предложения однороднымичленами. | 1 |  |  | Формировать умениеповопросу подбирать в предложении  однородныечлены. | Уметьвыделятьвпредложенииоднородные члены. Уметь составлять схему такого предложения.  Словарноеслово:**однажды.** | Карточкасо словарным словом; предметные  картинки; |
| 125 | Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  | Закреплять знания, умения и навыкипо теме  «Предложение». Учить оформлять видделовойбумаги – письмо. | Уметь выделять в предложении главные ивторостепенные члены; ставить вопросы ко всем словам предложения.  Уметь распространять нераспространённое предложение. Уметь выделять в предложении однородные члены.Уметь выделять части письма, правильно составлятьтекст письма, а также правильно оформлять письмо. | Карточки для индивидуал ьной работы.  Образцы записи. |
| V. Повторение. | | | | | | | |
| 126-  127 | Составслова. | 2 |  |  | Закреплять представления учащихся о составе слова. | Уметьобразовыватьоднокоренныеслова;выделятьв словах корень, окончание, приставку, суффикс.  Уметь образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | Карточки для индивидуал  ьной работы. |
| 1128  -129 | Существительное. | 2 |  |  | Закреплять знания, умения и навыки учащихсяпотеме  «Частиречи». | Уметь находить имена существительные, имена прилагательныеиглаголывпредложенияхитекстах, правильно употреблятьчасти речи впредложениях и текстах.  Знатьнакакиевопросыотвечаеттаилиинаячастьречи. | Анимацион ная физминутка  .  Индивидуал ьные карточки с заданиями;  таблицы- опоры. |
| 130-  131 | Прилагательное. | 2 |  |  |
| 132-  133 | Глагол. | 2 |  |  |
| 134 | **Контрольныйдиктант за год.** | 1 |  |  | Проверитьзнания детей. | Знатьправописаниеизученныхорфограммисловарных слов.  Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и | Текст диктанта;  простой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | каллиграфическиправильнописатьподдиктовку. | карандаш; тетрадидля к/р Карточки с  текстом. |
| 135-  136 | Работанадошибками. Предложение. | 2 |  |  | Закреплять знания, умения и навыки учащихсяпотеме  «Предложение». | Уметь выделять в предложении главные ивторостепенные члены, ставить вопросы ко всем словам предложения. Уметь распространять нераспространённое предложение,Выделятьвпредложенииоднородные  члены. | Сюжетные картинки. Схемы. |

1. **Материально–техническоеобеспечениеобразовательнойдеятельности.**
2. Э.В.Якубовская,Н.Г.Галунчикова«Русскийязык»5класс.Учебникдляобщеобразовательныхорганизаций,реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019 г.
3. А.К.Аксенова«Методикаобучениярусскомуязыкувспециальной(коррекционной)школе»Москва «Владос»,2004г.
4. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Развитиеречи учащихся на уроках грамматики иправописания»в5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г.
5. «Сборникдиктантовиизложений»5–9классы:коррекционноеобучение/авт.-сост.Т.П. Шаблакова.–Волгоград:Учитель, 2007г.
6. Схемыразборасоставаслова..
7. Наборцветныхкарандашей.
8. Предметныекартинки.
9. Сюжетныекартинки.
10. Раздаточныйматериал.
11. Дидактическийматериал.
12. Дидактическиеигры.
13. Дискисосказками.
14. Компьютер.
15. Телевизор.