**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ключанская средняя школа"**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями

**с.Ключ 2024**

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальныхспособовдействий*,обеспечивающихвозможностьпродолженияобразованиявосновнойшколе;*воспитаниеуменияучиться*–способностиксамоорганизациисцельюрешенияучебныхзадач;*индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной,регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет своюспецифику.

В начальной школе чтение и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежныхдисциплин,авдальнейшемзнанияиумения,приобретенныеприееизучении,ипервоначальноеовладение чтением и развитием речистанут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни,овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основнойшколеспециальных(коррекционных)общеобразовательныхучреждений.

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Чтениеиразвитиеречи»составленасучетомпсихофизическихособенностейобучающихсясОВЗ.

Характеризуяобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, чтоумственнаяотсталостьсвязанаснарушениямиинтеллектуальногоразвития,которыевозникаютвследствиеорганическогопораженияголовногомозганараннихэтапахонтогенеза(отмоментавнутриутробногоразвитиядотрехлет).Общимпризнакомувсехобучающихсясумственнойотсталостьювыступаетнедоразвитиепсихикисявнымпреобладаниеминтеллектуальнойнедостаточности, которое приводит к затруднениям вусвоении содержания школьного образования исоциальнойадаптации.

Своеобразие развития детейслегкойумственной отсталостью обусловленоособенностямиихвысшейнервнойдеятельности,которыевыражаютсявразбалансированностипроцессоввозбужденияиторможения,нарушениивзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистем.Вструктуре психики такихобучающихсяв первую очередь отмечается недоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловленозамедленностьютемпапсихических процессов, их слабой подвижностью ипереключаемостью. При умственной отсталостистрадают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаяхфизическоеразвитие,хотянаиболеенарушеннымявляетсяпроцессмышления,ипреждевсего,способностькотвлечениюиобобщению.*Вследствиечегознанияобучающегосясумственнойотсталостьюобокружающеммиреявляютсянеполными*и,возможно,искаженными,аихжизненныйопыткрайнебеден.*Всвою очередь,этооказываетнегативноевлияниенаовладениезнаниямивпроцессе школьногообучения*.

Развитиевсехпсихических процессов уребенка слегкойумственнойотсталостьюотличаетсякачественнымсвоеобразием,приэтомнарушеннойоказываетсяужепервая ступеньпознания– **ощущения**и**восприятие**. Неточностьи слабостьдифференцировки зрительных,слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят кзатруднениюадекватностиориентировкив окружающейсреде.Впроцессеосвоенияучебногопредметаэтопроявляетсявзамедленномтемпеузнаванияипониманияучебногоматериала. Вместестем,несмотрянаимеющиесянедостатки,обучающийсясумственнойотсталостьюоказываетсязначительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция,конкретизация.Уэтойкатегорииобучающихсяизвсехвидовмышления(наглядно-действенное,наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическоемышление,чтовыражаетсявслабостиобобщения,трудностяхпониманиясмыслаявленияили факта. Особыесложностивозникаютуобучающегосяприпониманиипереносногосмыслаотдельныхфразилицелыхтекстов.Обучающемусяслегкойумственнойотсталостьюприсущасниженнаяактивностьмыслительныхпроцессовислабаярегулирующаярольмышления:какправило,*ониначинаютвыполнять*

*работу,недослушавинструкции,непонявцелизадания,неимеявнутреннегопланадействия.*

Особенностивосприятияиосмысленияобучающимсяучебногоматериаланеразрывносвязанысособенностямиего**памяти**.Запоминание,сохранениеивоспроизведениеполученнойинформации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целымрядомспецифическихособенностей:лучшезапоминаетвнешние,иногдаслучайные,зрительновоспринимаемыепризнаки,

приэтом,труднееосознаетсяизапоминаетсявнутренниелогическиесвязи;формируетсяпроизвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитымоказываетсялогическое опосредованное запоминание,хотя механическая память можетбытьсформировананаболеевысоком уровне.Недостатки памяти обучающихсяс умственнойотсталостьюпроявляютсянестолько в трудностях получения и сохранения информации,сколько ее воспроизведения: вследствиетрудностей установлениялогических отношенийполученнаяинформацияможетвоспроизводитьсябессистемно,сбольшимколичествомискажений;приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведение словесного материала.Однако использование различных дополнительных средств иприемоввобучении(иллюстративной,символическойнаглядности,различныхвариантовпланов,вопросовпедагогаит.д.)можетоказатьзначительноевлияниенаповышениекачествавоспроизведениясловесногоматериала.

Особенностинервнойсистемышкольникасумственнойотсталостьюпроявляетсяивособенностяхих**внимания,**котороеотличаетсясужениемобъема,малойустойчивостью,трудностямиегораспределения,замедленностьюпереключения.Такжевпроцессеобученияобнаруживаютсятрудностисосредоточениянакаком-либоодномобъектеиливидедеятельности.

Уобучающихсясумственнойотсталостьюотмечаютсянедостаткивразвитии**речевойдеятельности**,физиологическойосновойкоторыхявляетсянарушениевзаимодействиямеждупервойивторойсигнальнымисистемами,что,всвоюочередь,проявляетсявнедоразвитиивсехсторонречи:фонетической,лексической,грамматической.

Психологическиеособенностиобучающегосясумственнойотсталостьюпроявляютсяивнарушении**эмоциональной** сферы.При легкой умственной отсталостиэмоции в целомсохранны,однакоониотличаютсяотсутствиемоттенковпереживаний,неустойчивостьюиповерхностью.

**Волевая**сфераобучающихся,воспитанниковхарактеризуетсяслабостьюсобственныхнамерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполненияучебногозаданияоничастоуходятотправильноначатоговыполнениядействия, «соскальзывают» на действия,произведенныеранее,причемпереносятихвпрежнемвиде,неучитывая измененияусловий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных иэмоционально-волевыхпроцессовумственноотсталыхшкольников.

Чтение иразвитие речиявляется эффективнымсредством всестороннего развития личностиобучающегосяс ОВЗ.Наурокахчтенияв5-9классахпродолжаетсяформированиеу школьниковтехники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанныминавыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затрудненияпри его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и приработе снимтребуется большаяметодическаявариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более ихтворческийпуть,представленныйдажевупрощенномварианте.Биографиюписателейоничастоотождествляютсбиографиейгероевчитаемыхпроизведений.Висторическихпроизведенияхучащиесяс трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемыеавтором.

Дляпередачитогоилииногофакта,поступкагероя.

Наурокахчтения,кромесовершенствованиятехникичтенияипониманиясодержанияхудожественныхпроизведенийуделяетсябольшоевниманиеразвитиюречиучащихсяиихмышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательнопередаватьсодержаниепрочитанного;краткопересказыватьосновныесобытия,изложенныевпроизведении;называтьглавныхивторостепенныхгероев;даватьимхарактеристику,адекватнооцениватьихдействияипоступки;устанавливатьнесложныепричинно-следственныесвязииотношения;делатьвыводы,обобщения,втомчисле эмоциональногоплана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественномупроизведению, способствует решению проблемынравственного воспитания обучающихся, пониманияимисоответствияописываемыхсобытийжизненнымситуациям.

# Общая характеристикаучебногопредмета

Процессобучениячтениюиразвитиюречинеразрывносвязансрешениемспецифическойзадачиспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида–коррекциейиразвитиемпознавательнойдеятельности,личностныхкачествребенка,атакжевоспитаниемтрудолюбия,самостоятельности,терпеливости,настойчивости,воли,любознательности,формированиемуменийпланироватьсвоюдеятельность,осуществлять контрольисамоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано сдругими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условияхсовременногообщества.

# Целиизадачиобучения:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком всистемеобразованияшкольников;формированиечитательскогокругозораиприобретениеопытасамостоятельнойчитательскойдеятельности;совершенствованиевсехвидовречевойдеятельности;
* развитиехудожественно-творческихипознавательныхспособностей,эмоциональнойотзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения кискусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательнымитекстами;
* обогащениенравственногоопыташкольниковсредствамихудожественноготекста;формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России идругихстран.

Нарядусэтимизадачаминазанятияхрешаютсяиспециальныезадачи,направленныенакоррекциюиразвитие:

* основныхмыслительныхопераций;
* наглядно-действенного,наглядно-образногоисловесно-логическогомышления;
* зрительноговосприятияиузнавания;
* пространственныхпредставленийиориентации;
* речииобогащениесловаря;
* коррекциюнарушенийэмоционально-волевой иличностнойсферы;
* коррекциюиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках.

## Основныевидыдеятельностинауроке

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать наслухзвучащуюречь(высказываниесобеседника,чтение различныхтекстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему ижанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения(ознакомительное,выборочноеит.д.);выразительноечтениесиспользованиеминтонации,темпа,тона,пауз,ударений—логическогоидр.,соответствующихсмыслутекста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяетспецифические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог:отбиратьииспользоватьизобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненныевпечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать вустномвысказыванииавторскийзамысел,передаваяосновную мысльтекста.

Каждыйурокчтенияиразвитияречиоснащаетсянеобходимыминагляднымипособиями,раздаточнымматериалом,техническимисредствамиобучения.

Программный материал в программе представленв сравнительно небольшом объеме с учетоминдивидуальныхпоказателейскоростиикачестваусвоенияпредставлений,знаний,уменийпрактическогоматериала,ихприменениявзависимости отстепенивыраженностииструктурыдефекта

обучающихся,чтопредусматриваетнеобходимостьиндивидуальногоидифференцированногоподходана урокахчтенияиразвитияречи.

**Контрольз**асостояниемтехникичтенияпроводится1 разв четверть.

# Личностные, метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияпредмета

ЛичностныеУУД

* гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикаксобственными,такисвоихтоварищей;
* адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведениялитературы,музыки,живописии

др.

* уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатамихдеятельности;
* бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяистраны;
* пониматьличнуюответственностьзасвоипоступкинаосновепредставленийоб

этическихнормахи правилахповеденияв современномобществе.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» являетсяформирование универсальныхучебныхдействий(УУД).

РегулятивныеУУД

* + приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач,осуществлятьколлективныйпоиск средств ихсуществования;
  + осознаннодействовать наосноверазныхвидовинструкций длярешенияучебныхзадач;
  + осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;
  + осуществлятьсамооценкуисамоконтрольдеятельности,адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку,корректироватьвсоответствиис нейсвоюдеятельность.

ПознавательныеУУД

* + дифференцированновосприниматьокружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию;
  + использоватьлогическиедействия(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном,доступномвербальномматериале,основепрактическойдеятельностивсоответствиисиндивидуальнымивозможностями,применятьначальныесведенияосущностииособенностяхобъектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических идр.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных ипрактическихзадач;
  + использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиедоступныесущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами.

КоммуникативныеУУД

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,трудовых,бытовыхидр.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существованияразличныхточекзренияиправакаждого иметьсвоюточкузрения,аргументироватьсвоюпозицию;
* дифференцированноиспользоватьразныевидыречевыхвысказываний(вопросы,ответы,повествование,отрицаниеидр.)вкоммуникативныхситуацияхсучетомспецификиучастников(возраст,социальныйстатус,знакомый–незнакомыйит.п.);
* использоватьразныевидыделового письмадлярешенияжизненнозначимыхзадач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных ипознавательныхзадач,втомчислеинформационные.

# Содержаниеучебногопредмета,курса

**Тематикапроизведений**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратныхподвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг кдругу;ороднойприродеибережномкнейотношенииожизниживотных.

# Навыкичтения

Правильное,осознанноечтениевслухцелымисловамиссоблюдениемнормлитературногопроизношения.Работанадбеглостьюивыразительностьючтения;темписоответствующаясодержанию и смыслу текста интонация (паузы,логическое ударение,тон голоса), «драматизация»(чтение поролям).

Чтение«просебя»свыполнениемзаданий.

Выделениеспомощьюучителяглавноймыслихудожественногопроизведения,выявлениеотношениякпоступкамдействующихлиц.Выборсловивыражений,характеризующихгероев,события,картиныприроды.Нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,пользованиеподстрочнымсловарём.

Ответынавопросы ктексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление спомощьюучителяплана вформе повествовательныхивопросительныхпредложений.

Пересказпоплану.Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.Передачасодержанияиллюстрацийкпроизведению повопросамучителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найтиответнапоставленныйвопрос,подготовитьсякпересказу,выразительномучтению.

Заучиваниенаизустьстихотворений.

**Внеклассноечтение**(проводитсяориентировочноодинразвмесяц).

Формированиечитательскойсамостоятельностишкольников.Выборвшкольнойбиблиотекедетскойкнигинауказаннуюучителемтему,чтениестатейиздетскихгазет,журналов.Беседыопрочитанном,чтениеипересказинтересныхотрывков.

# СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

**Устное народноетворчество**

Считалки, заклички –приговорки,потешки,пословицыипоговорки,загадки.

***Народныесказки:***«НикитаКожемяка»,«Какнаказалимедведя»,«Золотыеруки»,«Морозко»,

«ДваМороза»,«Тридочери».

***Литературныесказки:***А.С.Пушкин«Сказкаомертвойцаревнеио семибогатырях»,Д.Мамин

–Сибиряк«СераяШейка».

# Картиныроднойприроды

## Русскиеписателиоприроде:

Г.Скребицкий «Июнь»,«Сентябрь»,«Добропожаловать»,«Декабрь»,«Всякпо–своему»,

«Март»,«Отпервыхпроталиндопервой грозы».

А.Платонов«Июльскаягроза».

И.Соколов–Микитов«Золотаяосень»,«Весна».В.Астафьев«Осенние грусти».

А.Толстой«Весенниеручьи».

***Стихирусскихпоэтовоприроде:***И.Суриков«Яркосветитсолнце…», А.Прокофьев

«Берёзка»,Ю.Гордиенко«Вотиклонитсялетокзакату…»,К.Бальмонт«Первыйснег»,«Кзиме»,Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»,С. Есенин «Поёт зима – аукает…»,«Берёза», «Черемуха»,А.Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…»,А. Толстой «Вот уж снег последний в полетает…»,А. Блок «Ворона»,Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..»,Я.Аким«Весна,весною,овесне».

# Одрузьях– товарищах

Ю.Яковлев«Колючка»,«РыцарьВася».

Н.Носов«ВитяМалеевв школеи дома»(отрывокизповести).В.Медведев«Фосфорическиймальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».Я.Аким«Твойдруг».

# Спешитеделать добрыедела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».О.Бондарчук«Слепой домик».

В.Осеева«Бабка».

А.Платонов«СухойХлеб».

В.Распутин«Люся»,В.Брюсов«Труд».Р.Рождественский «Огромноенебо».

# Оживотных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).А.Толстой«Желтухин»(отрывокизповести«ДетствоНикиты).

К. Паустовский «Кот Ворюга».Б.Житков «Прообезьянку».

Э.Асадов«Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».С.Михалков«Будьчеловеком».

# Изпрошлогонашегонарода

О.Тихомиров«НаполеКуликовом».

С.Алексеев«Рассказыовойне1812года».

Н.Некрасов«Иснитсяейжаркоелето…»(отрывокиз поэмы«Мороз,Красныйнос»).А.Куприн«Белыйпудель»(отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…».Ю.Коринец«УМогилыНеизвестного Солдата».

# Изпроизведенийзарубежныхписателей

В.Гюго«Гаврош»(отрывки).

М.Твен«ПриключенияТомаСойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).Г.Х.Андерсен«Русалочка»(отрывок).

# Темыуроков внеклассногочтения

1. Сказочныймирдобраизла.
2. «Унылаяпора!Очейочарованье!»
3. Рассказыоживотных.
4. Волшебница-зима.
5. Спешитеделатьдобро.
6. Весна–утрогода.
7. Вечныйсветподвига.
8. Писателимира–детям.
9. Любимыекнигидетства.

# Произведениядлязаучиваниянаизусть(6-10стихотворений)

1. ОтрывокизсказкиА.С.Пушкина«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».
2. И.Сурков«Яркосолнцесветит…».
3. А.Прокофьев«Березка».
4. К.Бальмонт«Осень».
5. И.Бунин«Первыйснег».
6. Ф.Тютчев«Зима».
7. КБальмонт«Кзиме».
8. А.Пушкин«Зимняядорога».
9. А.Толстой«Вотуж снегпоследнийвполетает…».
10. С.Есенин«Черёмуха».

Чтение,5класс,автор-составитель:МалышеваЗ.Ф.-М.:Просвещение,2020г.

# Демонстрационныепособия

Портреты писателей, репродукции картин (25 шт., ф А4 )Компьютерныепрограммыипособия,таблицы,карточки,ребусы

# Планируемыерезультатыизучения учебного предмета

**ОСНОВНЫЕТРЕБОВАНИЯКЗНАНИЯМИУМЕНИЯМОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Учащиеся должныуметь:

читатьосознанно,правильно,выразительно,целымисловамивслух;читать«просебя», выполняязаданияучителя;

отвечать навопросыучителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложныепо содержанию тексты –самостоятельно.

## Учащиеся должнызнать:

6–10стихотворенийнаизусть.

Оценказнанийпроводитсявформеустногоопроса,тестирования,проверки техникичтения.

Контрольныезаданияподбираютсявзависимостиотиндивидуальныхособенностейобучающихся.

# Оцениваниерезультатов

Припроверкетехникичтениярекомендуетсяподбиратьнезнакомые,нодоступныетекстыпримерноследующегообъема(наконецгода):

Vкласс-45-60словVIкласс-70-80словVII класс – 70-80 слов.VIIIкласс-80-90 словIXкласс-90-100слов

Приоценкепринимаютсявовниманиеуспешностьовладенияобучающимисятехникойчтения(правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли,ответына вопросы,пересказ)всоответствииспрограммнымитребованиямипокаждомугоду

обучения.

Вначалеочередногоучебногогодатехникачтенияпроверяетсяпотекстам,объемкоторыхсоответствуетобъемутекстовпредыдущегогода.

Приоценкепринимаютсявовниманиеуспешностьовладенияобучающимисятехникойчтения(правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли,ответына вопросы,пересказ)всоответствииспрограммнымитребованиямипокаждомугоду

обучения.

* оценка«5»ставитсяобучающимся,еслиони:читаютправильно,бегло,выразительноссоблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или частирассказаснезначительной помощьюучителя;деляттекстначастииозаглавливаютихсамостоятельно

; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросыипередаютсодержаниепрочитанногополно,правильно,последовательно;

* оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно ; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаковпрепинания, передающих интонациюлогических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или частирассказа,исправляютихспомощьюучителя;допускаютошибкивделениитекстаначастииозаглавливаниичастей,исправляютихспомощьюучителя;называютглавныхдействующихлицпроизведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах навопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощьюучителя;
* оценка «3» ставится обучающимся, если они: читаютпо слогам и целыми словами,допускаютошибки при чтении;выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;деляттекстначастииозаглавливаютчастиспомощьюучителя;затрудняютсяназватьглавныхдействующих лиц произведения и характеризовать ихпоступки; отвечают на вопросы и пересказываютнеполно,непоследовательно.
* оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок причтении,не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; неделяттекстначасти;неназываютглавных действующихлицпроизведения,нехарактеризуютихпоступки;не отвечаютнавопросыинепересказываютсодержание,неиспользуют помощьучителя.

# Календарно – тематическое планирование по чтению 5 класс ОВЗ(4часавнеделю,140часоввгод)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема | Кол-вочасов | Домашнеезадание |
| Пла  н | факт |
| **У.Н.Т.**  **6ч** | | | | | |
| 1 |  |  | Считалки | 1 | С3-4читать |
| 2 |  |  | Заклички,приговорки | 1 | С3-4читать |
| 3 |  |  | Потешки | 1 | С. 4 читать, 3  потешкивтетради |
| 4 |  |  | Пословицыипоговорки | 1 | С. 5 читать, 3  пословицы, 3  поговоркивтетради. |
| 5 |  |  | Загадки | 1 | С.6-8выразительное  чтение,5загадоквтетради |
| 6 |  |  | Обобщающийурокпоразделу:УНТ | 1 | С.8-10контрольныевопросы |
| 7 |  |  | Русскиенародныесказки | 1 | Статьяо сказках |
| 8 |  |  | Сказка«НикитаКожемяка» | 1 | С.11-13вопросы1-  10 |
| 9 |  |  | Сказка «Какнаказалимедведя» | 1 | С.14-15вопросы1-7 |
| 10 |  |  | Башкирскаясказка«Золотыеруки» | 1 | С.15-18вопросы1-9 |
| 11 |  |  | Русскаянароднаясказка«Морозко» | 1 | С.18-23вопросы1- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 13, иллюстрация к  сказке. |
| 12 |  |  | Русскаянароднаясказка«Двамороза» | 1 | С.24-27вопросы1-6,  иллюстрация ксказке. |
| 13 |  |  | Татарскаясказка«Тридочери» | 1 | С. 27-28 пересказ,  вопросы1-7 |
| 14 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвойцаревне» | 1 | С. 29-31  выразительноечтение |
| 15 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвойцаревне» | 1 | С. 32-36  выразительное  чтение,иллюстрация |
| 16 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвойцаревне» | 1 | С.36-39вопросы1-  11, прочитать  любимую сказкуПушкина |
| 17 |  |  | Внеклассноечтение.Сказки  Пушкина | 1 | С. 41 пересказ,  вопросы1-7 |
| 18 |  |  | Д. Мамин– Сибиряк  «Серая шейка»1глава | 1 | С. 43 пересказ,  вопросы1-5 |
| 19 |  |  | Д. Мамин–Сибиряк«Серая  шейка»2глава | 1 | С. 45 пересказ,  вопросы1-6 |
| 20 |  |  | Д. Мамин-Сибиряк  «Сераяшейка»глава 3 | 1 | С. 46 пересказ,  вопросы1-6 |
| 21 |  |  | Д.Мамин–Сибиряк«Сераяшейка»глава4 | 1 | С 48-50 пересказ,  вопросы1-7,9,10 |
| 22 |  |  | Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»глава5 | 1 | Иллюстрация кпонравившемусяэпизоду,вопросы1-  10 |
| 23 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Сказки» | 1 | С.53-54,вопросы  1-6 |
| 24 |  |  | Г.Скребицкий«Июнь» | 1 | С. 54-55,  выразительноечтение |
| 25 |  |  | Г.Скребицкий«Июнь» | 1 | вопросы 1-6,выразительное  чтение |
| 26 |  |  | И.Суриков«Яркосолнцесветит» | 1 | С.54-55наизусть,  с.55-58вопросы1-  5 |
| 27 |  |  | И.Суриков«Яркосолнцесветит» | 1 | с.55-58вопросы1-  5 |
| 28 |  |  | А. Платонов«Июльскаягроза» | 1 | С.58-60пересказ,  вопросы1-6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  | А. Платонов«Июльскаягроза» | 1 | С.58-60пересказ,  вопросы1-6 |
| 30 |  |  | А.Платонов"Берёзка" | 1 | выразительное  чтение стих-я "Берёзка |
| 31 |  |  | Ю. Гордиенко«Вотикончилось  лето» | 1 | С. 62 наизусть  стихотворение |
| 32 |  |  | Ю. Гордиенко «Вот и кончилосьлето» | 1 | С. 63 вопросы изадания потеме  1-9 |
| 33 |  |  | Ю. Гордиенко «Вот и кончилосьлето» | 1 | С. 63 вопросы изаданияпотеме  1-9 |
| 34 |  |  | Обобщениепоразделу:Лето | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема | Кол-вочасов | Домашнеезадание |
| план | факт |
|  |  |  | **Осень** | **7ч** |  |
| 35 |  |  | ПоГ.Скребицкому«Сентябрь» | 1 | С.64-65вопросы  1-6 |
| 36 |  |  | ПоСоколову«Золотаяосень» | 1 | С.66-67вопросы  1-5 |
| 37 |  |  | К.Бальмонт«Осень» | 1 | С.68-71пересказ,  вопросы1-7 |
| 38 |  |  | По Г. Скребицкому «Добропожаловать» | 1 | С. 72-73 пересказ,  вопросы1-2 |
| 39 |  |  | Астафьев«Осенниегуси» | 1 | С. 73-74 наизусть  стихотворение |
| 40 |  |  | И.Бунин«Первыйснег» | 1 | С.74вопросы1-5 |
| 41 |  |  | Обобщающийурокпоразделу«Осень». | 1 |  |
| 42 |  |  | Ю.Яковлев«Колючка» | 1 | С.75-77вопросы  1-3 |
| 43 |  |  | Ю.Яковлев«Колючка» | 1 | С.77-79вопросы  1-8 |
| 44 |  |  | Ю.Яковлев«Колючка» | 1 | С.80-81  выразительноечтение |
| 45 |  |  | Ю.Яковлев«РыцарьВася» | 1 | С.82вопросы1-6 |
| 46 |  |  | Ю.Яковлев«РыцарьВася» | 1 | С.83-85пересказ |
| 47 |  |  | Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе идома» | 1 | С.86-87  выразительноечтение |
| 48 |  |  | Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе идома» | 1 | С.88-89пересказ |
| 49 |  |  | Ю.Яковлев«ВитяМалееввшколеи  дома» | 1 | С.90-91пересказ |
| 50 |  |  | В. Медведев « Фосфорический»мальчик | 1 | С.92-93  выразительное  чтение,тривопросак тексту |
| 51 |  |  | В. Медведев « Фосфорический»  мальчик | 1 | С. 93-94 пересказ,  вопросы1-2 |
| 52 |  |  | В. Медведев « Фосфорический»  мальчик | 1 | С.94-96пересказ |
| 53 |  |  | ЛВоронкова«Дорогойподарок». | 1 | С.97-99  иллюстрация,  выразительноечтение |
| 54 |  |  | ЛВоронкова«Дорогойподарок». | 1 | С.97-99  иллюстрация,  выразительноечтение |
| 55 |  |  | ЛВоронкова«Дорогойподарок». | 1 | С.97-99  иллюстрация,выразительное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | чтение |
| 56 |  |  | Я. Аким«Твойдруг» | 1 | С. 99 вопросы к  разделу |
| 57 |  |  | Я. Аким«Твойдруг» | 1 | С. 99 вопросы к  разделу |
| 58 |  |  | Обобщающийурокпоразделу«Одрузьях–товарищах». | 1 | С. 99-100  выразительноечтение басни |
| 59 |  |  | И. Крылов«Воронаилисица» | 1 | С. 101-102  выразительноечтениебасни |
| 60 |  |  | И.Крылов«Квартет» | 1 | С.102-103рисуноккбасне,выразительное  чтение |
| 61 |  |  | И.Крылов«Щукаикот» | 1 | С.103-104  выразительноечтение |
| 62 |  |  | Внеклассное чтение по басням  Крылова. | 1 | С.105-107вопросы  1-6 |
| 63 |  |  | НХмелик«Будущийолимпиец» | 1 | С.108-109вопросы  1-9 |
| 64 |  |  | НХмелик«Будущийолимпиец» | 1 | С.110-111вопросы  1-6 |
| 65 |  |  | О.Бондарчук«Слепойдомик» | 1 | С.112-113вопросы  1-5 |
| 66 |  |  | О.Бондарчук«Слепойдомик» | 1 | Пересказтекста. |
| 67 |  |  | О.Осеева«Бабка» | 1 | С.114-115вопросы  1-3 |
| 68 |  |  | О.Осеева«Бабка» | 1 | С.115-117 вопросы  1-6 |
| 69 |  |  | О.Осеева«Бабка» | 1 | С.118-120 вопросы  1-5 |
| 70 |  |  | А.Платонов«Сухойхлеб» | 1 | С.120вопросы6-8 |
| 71 |  |  | А.Платонов«Сухойхлеб» | 1 | С.121-123вопросы  1-6 |
| 72 |  |  | В.Распутин«Люся»(отрывокиз  повести «Последний срок» | 1 | С.124-127вопросы  1-7 |
| 73 |  |  | В.Брюсов«Труд» | 1 | С.127-128  выразительноечтение |
| 74 |  |  | Р.Рождественский  «Огромноенебо» | 1 | С.129вопросы1-5 |
| 75 |  |  | Обобщающийурокпоразделу:«  Спешитеделатьдобро». | 1 | С.130вопросы1-7 |
| 76 |  |  | Ф.Тютчев«Чародейкоюзимою…» | 1 | С.131вопросы1-4 |
| 77 |  |  | Г.Скребицкий«Декабрь» | 1 | С.132вопросы1-6 |
| 78 |  |  | К.Бальмонт«Кзиме» | 1 | С.133 составитьплан |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  |  | Г.Скребицкий«Всякпо–своему» | 1 | С.134-135  выразительноечтение,вопросы1-3 |
| 80 |  |  | С.Есенин«Поётзимааукает…» | 1 | С.135-137вопросы  1-4 |
| 81 |  |  | СЕсенин«Берёза» | 1 | С. 137 наизусть  стихотворение |
| 82 |  |  | А.Пушкин«Зимняя дорога» | 1 | С.138 - 139  выразительноечтение,вопросы1-4 |
| 83 |  |  | Обобщение поразделу«Зима» | 1 | С.140 вопросы1-5 |
| 84 |  |  | Г.Скребицкий  «Март» | 1 | С141-142вопросы  1-6 |
| 85 |  |  | А.Толстой«Вотужснегпоследний  вполетает…» | 1 | С. 142 наизусть  стихотворение |
| 86 |  |  | Г.Скребицкий « От первыхпроталиндопервойгрозы»  (отрывки) | 1 | С.143 - 145  выразительноечтение,вопросы1-7 |
| 87 |  |  | Г.Скребицкий  «Весна –красна» | 1 | С.145-147пересказ,  вопросы1-7 |
| 88 |  |  | Г.Скребицкий  «Грачиприлетели» | 1 | С. 147 - 148  пересказ,вопросы1-  5 |
| 89 |  |  | Г.Скребицкий  «Заветныйкораблик» | 1 | С. 148  выразительноечтение |
| 90 |  |  | Г.Скребицкий  «Ввесеннемлесу» | 1 | С.149-151пересказ,  вопросы1-11 |
| 91 |  |  | А.Толстой«Весенниеручьи»(отрывок изповести  «Детство» | 1 | С.152пересказ,вопросы1-4 |
| 92 |  |  | А.Пушкин « Гонимы вешними  лучами» | 1 | С.154наизусть |
| 93 |  |  | А.Блок «Ворона» | 1 | С.155выразительное  чтение,вопросы1-5 |
| 94 |  |  | Е.Серова«Подснежник» | 1 | С.156выразительное  чтение |
| 95 |  |  | И.Соколов-Микитов«Весна» | 1 | С.156-157пересказ,  вопросы1-6 |
| 96 |  |  | И.Бунин«Крупныйдождьвлесузелёном…» | 1 | С.158 иллюстрация,  выразительноечтение |
| 97 |  |  | С.Есенин «Черёмуха» | 1 | С.159выразительное  чтение |
| 98 |  |  | Я.Аким«Весна,весною,о весне…» | 1 | С.159выразительное  чтение,вопросы1-4 |
| 99 |  |  | Обобщениепо разделу«Весна» | 1 | С.161вопросы1-5 |
| 100 |  |  | Н.Гарин-Михайловский«Тёмаи  Жучка» | 1 | С.163-165 пересказ,  вопросы1-7 |
| 101 |  |  | Н.Гарин-Михайловский«Тёмаи  Жучка» | 1 | С.166-169пересказ,  вопросы1-8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 |  |  | А.Толстой«Желтухин»1 часть | | | | | | 1 | С.169-171пересказ,  вопросы1-6 |
| 103 |  |  | А.Толстой«Желтухин»2 часть | | | | | | 1 | С.171-173пересказ,  вопросы1-8 |
| 104 |  |  | А.Толстой«Желтухин»3 часть | | | | | | 1 | С.174-175пересказ,  вопросы1-13 |
| 105 |  |  | К.Паустовский«КотВорюга» | | | | | | 1 | С.176 -177 пересказ |
| 106 |  |  | К.Паустовский«КотВорюга» | | | | | | 1 | С.178-180пересказ,  вопросы1-12 |
| 107 |  |  | Б.Житков «Прообезьяну» | | | | | | 1 | С. 180 - 183  пересказ,вопросы1-  4 |
| 108 |  |  | Б.Житков «Прообезьяну» | | | | | | 1 | С.183-184пересказ,  вопросы1-3 |
| 109 |  |  | Б.Житков «Прообезьяну» | | | | | | 1 | С.184-186пересказ,  вопросы1-4 |
| 110 |  |  | Э.Асадов«Дачники» | | | | | | 1 | С.187-189  выразительноечтение. |
| 111 |  |  | Э.Асадов«Дачники» | | | | | | 1 | С.187-189  выразительноечтение,вопросы1-5 |
| 112 |  |  | Ф.Абрамов«ИзрассказовОлёны  Даниловны» | | | | | | 1 | С.189 -190 пересказ |
| 113 |  |  | Ф.Абрамов«ИзрассказовОлёны  Даниловны» | | | | | | 1 | С.190-191пересказ,  вопросы1-6 |
| 114 |  |  | С.Михалков«Будьчеловеком» | | | | | | 1 | С.192выразительное  чтение |
| 115 |  |  | С.Михалков«Будьчеловеком» | | | | | | 1 | С.193вопросы1-9 |
| 116 |  |  | Обобщение  животных» | по |  | разделу | « О | | 1 | С.193вопросы1-6 |
| 117 |  |  | О.Тихомиров  Куликовом» |  | « | На | поле | 1 | | С.195-196пересказ,  вопросы1-7 |
| 118 |  |  | С.Алексеев«Рассказыовойне  1812» | | | | | 1 | | С.197-199пересказ,  1-8 вопросы |
| 119 |  |  | Н.Некрасов «… И снится ейжаркоелето…» | | | | | 1 | | С.201-206  выразительноечтение |
| 120 |  |  | А.Куприн«Белыйпудель» | | | | | 1 | | С.207-208пересказ,  вопросы1-4 |
| 121 |  |  | А.Куприн«Белыйпудель» | | | | | 1 | | С.208-210пересказ,  вопросы |
| 122 |  |  | А.Куприн«Белыйпудель» | | | | | 1 | | С.211-213пересказ,  вопросы1-5 |
| 123 |  |  | Л.Жариков«Снега,поднимитесь  метелью…» | | | | | 1 | | С.214-216пересказ. |
| 124 |  |  | Л.Жариков«Снега,поднимитесь  метелью…» | | | | | 1 | | С.214-216пересказ,  вопросы1-11 |
| 125 |  |  | Ю.Коринец «У могилы | | | | | 1 | | С.217-221 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неизвестного солдата» |  | выразительное  чтение |
| 126 |  |  | Ю.Коринец «У могилынеизвестногосолдата» | 1 | С.217-221  выразительноечтение |
| 127 |  |  | В.Гюго « Гаврош»(отрывки) | 1 | С.222-223  выразительноечтение |
| 128 |  |  | В.Гюго«Гаврош»  (отрывки) | 1 | С.224-228 пересказ,  вопросы1-6 |
| 129 |  |  | М.Твен « Приключения Тома  Сойера» | 1 | С.229-230пересказ,  1-3 |
| 130 |  |  | М.Твен « Приключения ТомаСойера» | 1 | С.231-232пересказ,вопросы1-4 |
| 131 |  |  | М.Твен « Приключения ТомаСойера» | 1 | С. 232 - 235  пересказ,вопросы1-  5 |
| 132 |  |  | М.Твен « Приключения Тома  Сойера» | 1 | С.236пересказ |
| 133 |  |  | С.Лагерлёв « Чудесноепутешествие Нильса с дикими  гусями» | 1 | С.237-238пересказ,  вопросы1-11 |
| 134 |  |  | С.Лагерлёв « Чудесное  путешествие Нильса с дикимигусями | 1 | С.239-240пересказ,вопросы1-5 |
| 135 |  |  | С.Лагерлёв « Чудесное  путешествие Нильса с дикимигусями | 1 | С.241-243пересказ,вопросы1-7 |
| 136 |  |  | Г.–Х.Андерсен«Русалочка» | 1 | С.243-245пересказ,  вопросы1-4 |
| 137 |  |  | Г.–Х.Андерсен«Русалочка» | 1 | С.245-247пересказ,  вопросы1-7 |
| 138 |  |  | Г.–Х.Андерсен«Русалочка» | 1 | С.247-248пересказ,  иллюстрация |
| 139 |  |  | Итогигода. | 1 | Чтениеналето. |
| 140 |  |  | Итогигода. | 1 | Чтениеналето. |

**Литература**

1. Учебник«Чтение»5кл.,.,
2. Рабочаяпрограммапочтениюдля5классовспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIII вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных)общеобразовательныхучрежденийVIIIвидаподредакцией,З.Ф.Малышева 5-9класс,2020г.

# Средстваобучения

* 1. Портретырусскихизарубежныхпоэтовиписателей
  2. Раздаточный материалпотемамкурса
  3. Репродукции картин художников4.Презентации.

# Интернет-ресурсы:

## Художественнаялитература:

* [http://www.rusfolk.chat.ru](http://www.rusfolk.chat.ru/)– Русский фольклор
* [http://www.pogovorka.com.](http://www.pogovorka.com/) –Пословицыипоговорки
* [http://old-russian.chat.ru](http://old-russian.chat.ru/)–Древнерусскаялитература
* [http://www.klassika.ru](http://www.klassika.ru/)–Библиотекаклассическойрусскойлитературы

## Справочно-информационныеиметодическиематериалы:

[http://www.rol.ru](http://www.rol.ru/)–Электроннаяверсияжурнала«Вопросылитературы»

* [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)–Электронныеверсиигазеты«Литература»(Приложениек «Первомусентября»)

[http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/)–Мастерская«Впомощьучителю. Литература»