# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ключанская средняя школа "

****

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-7 классов

**с.Ключ 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённыхпоклассампроверяемыхтребований крезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различныхжизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,

патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России,какксредствуобщенияиполучениязнанийвразныхсферах

­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройствеи закономерностях функционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного имежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входитв предметную область «Русскийязык илитература» иявляется обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 510 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики.

## Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числес изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

## Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного илипрослушанноготекста.Изложение содержания текстасизменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

## Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# СИСТЕМАЯЗЫКА

## Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

## Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

## Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.

Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулём звука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,

­непроизносимымисогласными (в рамках изученного). Правописание**ё**–**о**послешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна **-з**(-**с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание**ы**–**и**после**ц**.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

## Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речи каклексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоили только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание**ь**наконцеимёнсуществительныхпослешипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание**о** –**е** (**ё**)послешипящих и**ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов**-чик-**–**-щик-**;-**ек-**–**-ик-**(-**чик-**)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованием**а**//**о**:-**лаг**-–-**лож**-;-**раст**-–-

**ращ**-–-**рос**-;-**гар**-–-**гор**-,-**зар**-–-**зор**-;**-клан-**–**-клон-**,**-скак-**–**-скоч-.**

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,

постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – - **блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – - **стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание**-тся**и**-ться**вглаголах,суффиксов**-ова**-–-**ева**-,**-ыва-**–

## -ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом**-л-**вформахпрошедшего времени глагола.

Слитноеираздельноенаписание**не**сглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и егопризнаки. Виды предложенийпо цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Русскийязык–государственныйязыкРоссийскойФедерациииязык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

## Языкиречь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

## Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описаниекактипречи.

Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описание природы. Описаниеместности. Описание действий.

## Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарнаястатья.Научноесообщение.

# СИСТЕМАЯЗЫКА

## Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногои выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексическиесловари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующиеисловообразующиеморфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Правописаниекорня-**кас**-–-**кос**-счередованием**а**//**о**,гласныхв приставках **пре**- и **при**-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

## Морфология.Культураречи.Орфография Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписания **пол**-и**полу**-сословами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописаниесуффиксов-**к**-и-**ск**-имёнприлагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению: простые,сложные,составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическиефункции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместо­именийс**не**и

**ни**;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

## Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

## Языкиречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структуратекста.Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности. Инструкция.

# СИСТЕМАЯЗЫКА

## Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

## Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитноеираздельноенаписание**не**спричастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

## Словакатегориисостояния

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и

составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

## Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

## Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства,побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.

Использованиеграмматическихомонимоввречи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

## гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииего прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

## патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средствакоммуникациии самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народного творчества,стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственноеотношение ксвоемуздоровьюиустановка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети

«Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

## экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде, в том числесформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельностиновые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознаватьстрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой ичитательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявлениязакономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстас точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## Языкиречь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогом имонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешении практико-ориентированныхучебных задач и в повседневной жизни. Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,

художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,

­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связноготекста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений,цельностииотносительной законченности);с точки зренияего принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстыс цельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## Системаязыка

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактике произношения и правописания слов.

## Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

## Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,

окончание),выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставокна-з(-с);ы–ипослеприставок;корнейсбезударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (врамках изученного); ё –о послешипящих вкорнеслова; **ы**– **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

## Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **- лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **- клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичный морфологический анализ имёнприлагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве,вформе2-го лицаединственного числа; **-тся**и**-ться**вглаголах; суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуациипри выполненииязыкового анализаразличных видови вречевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире междуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночнымсоюзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**,**да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

# 6КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

## Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100–

110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально- смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5и болеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словс учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлять планпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцелью дальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и

использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разныхфункциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМАЯЗЫКА

## Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения; пониматьихосновное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать вречи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной частиречи вдругую); проводитьморфемныйи словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическоезначение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписание **ь**вименах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица всоответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализслов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# 7КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культурыи историинарода (приводить примеры).

## Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомне менее 120 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно,сжатоивыборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110–

120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (втом числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Системаязыка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок,афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводитьлексическийанализслов;применятьзнанияполексикеи

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучныепричастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,

применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамкахизученного).

## Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;написания**н**и**нн**внаречияхна**-о**и**-е**;написаниясуффиксов **-а**и**-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

## Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частицпозначению,посоставу,объяснятьрольчастицвпередачеразличных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различатьгруппы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употреблениев разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Общиесведенияо языке** |
| 1.1 | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | 2 |  |
| **Раздел2.Языки речь** |
| 2.1 | Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | 7 |  |
| **Раздел3.Текст** |
| 3.1 | Тексти егоосновныепризнаки.Композиционнаяструктуратекста. Функционально-смысловые типы речи.Повествованиекактипречи. Рассказ.Смысловойанализтекста.Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 |  | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | 11 |  |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** |
| 4.1 | Функциональныеразновидностиязыка (общее представление) | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 4 |  |
| **Раздел5.Системаязыка** |
| 5.1 | Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика.Орфография | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | 37 |  |
| **Раздел6.Синтаксис.Культураречи. Пунктуация** |
| 6.1 | Синтаксисипунктуациякакразделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простоедвусоставное предложение | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простоеосложнённоепредложение | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложноепредложение | 7 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямаяречь | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | 28 |  |
| **Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография** |
| 7.1 | Системачастейречиврусском языке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | 60 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты) | 12 | 12 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 16 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Общиесведенияо языке** |
| 1.1 | Основныефункциирусскогоязыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературныйязык | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 3 |  |
| **Раздел2.Языки речь** |
| 2.1 | Видыречи.Монологидиалог.Их разновидности | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 6 |  |
| **Раздел3.Текст** |
| 3.1 | Информационнаяпереработкатекста | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловыетипыречи | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Видыописания.Смысловойанализтекста | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 13 |  |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** |
| 4.1 | Официально-деловойстиль.Жанры | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | официально-деловогостиля.Научныйстиль. Жанры научного стиля |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 11 |  |
| **Раздел5.Лексикология.Культураречи** |
| 5.1 | Группылексикипопроисхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексикасточкизрениясферыупотребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексическийанализслова.Фразеологизмы | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 22 |  |
| **Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография** |
| 6.1 | Морфемикаисловообразованиекакразделы лингвистики | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Видыморфем.Основныеспособыобразования словврусскомязыке. Правописаниесложных и сложносокращённых слов | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографическийанализ | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятиеобэтимологии | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемныйисловообразовательныйанализ слов | 3 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 16 |  |
| **Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1 | Частиречиврусском языке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имячислительное | 21 |  | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | 106 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14 | 14 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 30 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Общиесведенияо языке** |
| 1.1 | Языккакразвивающеесяявление | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | 1 |  |
| **Раздел2.Языки речь** |
| 2.1 | Монологиеговиды | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалогиеговиды | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | 2 |  |
| **Раздел3.Текст** |
| 3.1 | Основныепризнакитекста(повторение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационнаяпереработкатекста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждениекакфункционально-смысловой тип речи | 4 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | 8 |  |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Публицистическийстиль | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официальноделовойстиль | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | 6 |  |
| **Раздел5.Системаязыка.Морфология.Культураречи. Орфорграфия** |
| 5.1 | Морфологиякакразделнаукиоязыке (обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастиекакособаяформаглагола | 20 |  | 4 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастиекакособаяформаглагола | 14 |  | 5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Словакатегориисостояния | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебныечастиречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометияизвукоподражательныеслова | 4 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимиясловразныхчастейречи | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 101 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | 10 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 36 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Русскийязык(в2частях),5класс/ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Русскийязык(в2частях),5класс/ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Русскийязык(в2частях),6класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Русскийязык(в2частях),6класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Русскийязык(в2частях),7класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Русскийязык(в2частях),7класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическаялитература:

1. Е.П.Плешакова.Русскийязык.Коррекционно-развивающиезаданияи упражнения. Волгоград, 2009 г.;
2. Т.И.Томарова.Русскийязык.Конспектыуроков.Волгоград,2009г.;
3. И.В.Веркеенко.Упражненияипроверочныезаданияпорусскому языку. Москва, 2005 г.;
4. Л.Жидкова,Л.Каменецкая.Сборникстатейдляизложенийво вспомогательной школе. Волгоград, 2009 г.;
5. М.Е.Прокопенко.Русскийязык.Чтение.Речевыеразминки.

Зрительныедиктанты.Игровыеупражнения.Волгоград,2009г.

Дополнительнаялитература:

1. О.М.Дьяченко,Е.Л.Агаева.Чегонасветенебывает?Москва,1991г.;
2. И.С.Гринченко.Игравтеории,обучении,воспитаниии коррекционной работе. Москва, 2002 г.;
3. Т.А.Ладыженская.Детскаяриторикаврассказах,стихах,рисунках.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедийныепособия:

1. ЭлектронноеприложениекучебникуТ.А.Ладыженскойидр.Русский язык 6 класс. М.: «Просвещение», 2014 г.

Интернет–ресурсы:

1. Российскаяэлектроннаяшкола:resh.edu.ru
2. Интернет-урок:interneturok.ru
3. Первоесентября:1september.ru
4. Учительскийпортал:uchportal.ru
5. Инфоурок:infourok.ru