**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ключанская средняя школа "**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Шахматы».**

для обучающихся 1-4 классов

**Ключ 2024**

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» в МОУ «Ключанская средняя школа» обеспечиваетвведениевдействиеиреализациютребованийФедеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличныхотклассно-урочнойсистемы,направленнаянадостижениепланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойчастьюсистемыобученияв2-3классах.

Нормативнымоснованиемдляформированияпрограммывнеурочнойдеятельности пятиклассников являются следующие нормативные документы:

•Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;();

•Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенностиучебногопроцессаиоборудованияучебныхпомещений(утвержденыприказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

•ПисьмоМинобрнаукиРФот19.04.2011N03-255«Овведениифедеральныхгосударственных образовательных стандартов общего образования»;

•ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФ«Оборганизациивнеурочнойдеятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

•ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот28.12.2010№2106«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№189«ОбутвержденииСАнПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 , рег. № 19993;

•Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот25.05.2014№08-761«Обизучениипредметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

•ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМБОУСОШ№4;

•Программаразвитияшколы;

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышениярезультативностиобучениядетей,обеспечениявариативностиобразовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целивнеурочнойдеятельностинаступениосновногообщегообразования:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободноговыбора,постижениядуховно-нравственныхценностейикультурныхтрадиций. 2.Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачивнеурочнойдеятельностиучащихсянауровнеосновногообщегообразования:

1. выявитьинтересы,склонности,способности,возможностиучащихсякразличнымвидам деятельности;
2. ориентироватьучащихся,проявляющихособыйинтересктемилиинымвидамдеятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебныекурсы,которыенужныучащимсядляопределенияиндивидуальногообразовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создатькомфортныеусловиядляпозитивноговосприятияценностейосновногообразования и более успешного освоения его содержания;
5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимыетворческиевидыдеятельности,впроцессекоторыхформируютсянравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующихдокументов к организации внеурочной деятельностив2-3классахпредъявляютсяследующиетребования,которыевзятызаосновуеё организации в МОУ «Ключанская средняя школа»:

* + Внеурочнаядеятельностьявляетсяобязательнойдляобразовательногоучреждения.
  + Программывнеурочнойдеятельностиразработаныв2-3классахна35учебныхнедель,в соответствии с режимом деятельности ОУ.

# Целипрограммы:

•способствоватьстановлениюличностишкольниковинаиболееполномураскрытиюих творческих способностей,

•реализоватьмногиепозитивныеидеиотечественныхтеоретиковипрактиков—сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

# Задачикурса:

•совершенствованиеудетеймногихпсихическихпроцессовитакихкачеств,каквосприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

•формированиеэстетическогоотношенияккрасотеокружающегомира;

развитиеуменияконтактироватьсосверстникамивтворческойипрактическойдеятельности;

•формированиечувстварадостиотрезультатовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности;

•умениеосознаннорешатьтворческиезадачи;стремитьсяксамореализации

# Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальной справедливости и свободе.

# Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыкурса.

Овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поиска средств её осуществления.

Освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметныерезультатыосвоенияпрограммыкурса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильноопределятьиназыватьбелые,чёрныешахматныефигуры;Правильнорасставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметьориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,

схем.Знатьназванияшахматныхфигур:ладья,слон,ферзь,конь,пешка.Шах,мат,пат,ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой изфигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные,коневые,слоновые,ферзевые,королевскиепешки,взятиенапроходе,превращение пешки.принципы игры в дебюте;

Основныетактическиеприемы;чтоозначаюттермины:дебют,миттельшпиль,эндшпиль,темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотнорасполагатьшахматныефигурывдебюте;находитьнесложныетактическиеударыи проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

# Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидов деятельности.

Раздел№1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматнаядоска,белыеичерныеполя,горизонталь,вертикаль,диагональ,центр. Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые,черные,ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король. Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальноеположение(начальнаяпозиция);расположениекаждойизфигурвначальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел№4.ХОДЫИВЗЯТИЕФИГУР(основнаятемаучебного курса).

Правилаходаивзятиякаждойизфигур,игра“науничтожение”,белопольныеичернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел№5.ЦЕЛЬШАХМАТНОЙПАРТИИ.

Шах,мат,пат,ничья,матводинход,длиннаяикороткаярокировкаиееправила. Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самыеобщиепредставленияотом,какначинатьшахматнуюпартию. Раздел № 7. ПОВТАРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождениешахмат.Чемпионымирапошахматам.Ценностьфигур.Сравнительнаясилафигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

# Тематическоепланирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Всего часов | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | Форма контроля |
| **1. Шахматная доска** | | | | | | |
| 1 | 7.09 | Введение.История шахмат | 1 | Рождениешахмат.Отчатурангикшатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникаютвЕвропу.Просмотрдиафильма  «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в миршахмат».Чемпионымирапошахматам. Игровая практика. | беседа |
| **2.Шахматныефигуры.** | | | | | | |
| 2 | 14.09 | Знакомство с шахматнойдоской |  | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматнаянотация.Записьшахматнойпартии. Запись начального положения. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полейнашахматнойдоске.Шахматнаядоска и шахматные поля квадратные.  Расположениедоскимеждупартнерами. | беседа |
| 3 | 21.09 | Шахматныефигуры | 1 | Белыеичерные.Ладья,слон,ферзь,конь, пешка, король | Обозначениешахматныхфигуритерминов. Запись начального положения. Краткаяи полная шахматная нотация. | беседа |
|  | **3. Начальная расстановка фигур**. | | | | | |
| 4 | 28.09 | Знакомствос шахматными фигурами |  | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналямииначальнойрасстановкойфигур | Ценностьфигур.Сравнительнаясилафигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. | тест |
| **4.Ходыивзятиефигур.** | | | | | | |
| 5 | 5.10 | Начальная расстановкафигур | 1 | .(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные ичернопольныеслоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,слоновые, ферзевые, королевские пешки,взятие на проходе, превращение пешки. | .Дидактическиезаданияиигры«Лабиринт»,  «Перехитричасовых»,«Одинвполевоин»,  «Кратчайшийпуть». | беседа |
| 6 | 19.10 | Знакомство с  шахматной | 1 | Местоладьивначальномположении.Ход.Ход  ладьи. Взятие. | Дидактическиезаданияиигры«Захват  контрольногополя»,«Защита контрольного | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фигурой. Ладья |  |  | поля»,«Игранауничтожение»(ладьяпротив ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». |  |
| 7 | 26.10 | Знакомство с шахматной фигурой.Слон. | 1 | Силаислабостьшахматнойфигуры,ее игровые возможности | Место слона в начальном положении. Ход слона,взятие.Белопольныеичернопольнын слоны. Разноцветныеиодноцветныеслоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.  Дидактическиезаданияиигры«Лабиринт»,  «Перехитричасовых»,«Одинвполевоин»,  «Кратчайшийпуть». | беседа |
| 8 | 2.11 | Слонв игре. | 1 | .Ценностьфигур.Сравнительнаясилафигур. | Дидактические задания и игры «Захват контрольногополя»,«Игранауничтожение» (слон против слона, два слона противодного,дваслонапротивдвух),  «Ограничениеподвижности». | игра |
| 9 | 9.11 | Ладьяпротивслона. | 1 | Ценностьшахматныхфигур.Способызащиты | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельскойфигуры»,«Двойнойудар»,  «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические заданияиигры«Захватконтрольногополя»,  «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, двеладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». | игра |
| 10 | 16.11 | Знакомство с шахматной фигурой.Ферзь | 1 | Ценностьшахматныхфигур | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактическиезаданияиигры«Лабиринт»,  «Перехитри часовых», 11«Один в поле воин», «Кратчайший путь». | беседа |
| 11 | 30.11 | Ферзьвигре. | 1 | Двеладьипротивкороля.Ферзьиладьяпротив короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,«Игранауничтожение»(ферзьпротив ферзя), «Ограничение подвижности». | игра |
| 12 | 7.12 | Ферзьпротивладьи  ислона | 1 | Сравнительнаясилафигур. | Дидактическиезаданияиигры«Перехитри  часовых», «Сними часовых», «Атака | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | неприятельскойфигуры»,«Двойнойудар»,  «Взятие»,«Защита»,«Выиграйфигуру»,  «Захват контрольного поля», «Защита контрольногополя»,«Игранауничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |  |
| 13 | 14.12 | Знакомство с шахматной фигурой.Конь. | 1 | Ценностьшахматныхфигур.Способызащиты. | Местоконявначальномположении.Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.  Дидактическиезаданияиигры«Лабиринт»,  «Перехитричасовых»,«Одинвполевоин»,  «Кратчайшийпуть». | беседа |
| 14 | 21.12 | Коньв игре. | 1 | Коньиегоходы. | Дидактические задания и игры «Захват контрольногополя»,«Игранауничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». | игра |
| 15 | 28.12 | Коньпротивферзя, ладьи слона. | 1 |  | Дидактическиезаданияиигры«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельскойфигуры»,«Двойнойудар»,  «Взятие»,«Защита»,«Выиграйфигуру»,  «Захват контрольного поля», «Защита контрольногополя»,«Игранауничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения),  «Ограничениеподвижности». | игра |
| 16 | 11.01 | Знакомствос пешкой | 1 | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевскаяпешка.Ходпешки,взятие.Взятие на проходе. Превращение пешки. | . Превращение пешки. Дидактические заданияиигры«Лабиринт»,«Одинвполе воин». | беседа |
| 17 | 18.01 | Пешкавигре. | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материальногоперевеса.Темапревращения пешки.Дидактические игры и задания  «Проведипешкувферзи».Игроваяпрактика | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение»(пешкапротивпешки,две пешкипротиводной,однапешкапротив двух, многопешечные положения),  «Ограничениеподвижности». | игра |
| 18 | 1.02 | Пешка против ферзя,ладьи,коня, слона. | 1 | Принципыигрывдебюте | Дидактическиезаданияиигры»Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельскойфигуры»,«Двойнойудар», | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Взятие»,«Защита»,«Выиграйфигуру»,  «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения),«Ограничениеподвижности». |  |
| 19 | 8.02 | Знакомство с шахматной фигурой.Король | 1 | Матводинход | Место короля в начальном положении. Ход короля,взятие.Королянебьют,ноиподбой егоставитьнельзя.Дидактическиезаданияи игры «Лабиринт», «Перехитри часовых»,  «Одинвполевоин»,«Кратчайшийпуть»,  «Игранауничтожение»(корольпротив короля). | беседа |
| 20 | 15.02 | Корольпротив других фигур. | 1 | Техникаматованияодинокогокороля.Ферзьи ладья против короля. | Дидактическиезаданияиигры«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельскойфигуры»,«Двойнойудар»,  «Взятие»,«Защита»,«Выиграйфигуру»,  «Захват контрольного поля», «Защита контрольногополя»,«Игранауничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». | тест |
| **5.Цельшахматнойпартии.** | | | | | | |
| 21 | 22.02 | Шах | 2 | Шах,мат,пат,ничья,матводинход,длиннаяи короткая рокировка и ее правила. | Шахферзем,ладьей,слоном,конем,пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». | беседа |
| 22 | 7.03 | Мат | 2 | Техникаматованияодинокогокороля.Две ладьи против короля. | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем,пешкой.Матводинход.Матводин ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания  «Матилинемат»,«Матводинход». | беседа |
| 23 | 14.03 | Ставиммат | 2 | Техникаматованияодинокогокороля.Ферзьи ладья против короля. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическоезадание«Дайматводин ход». | игра |
| 24 | 21.03 | Ничья, пат | 1 |  | Отличиепатаотмата.Вариантыничьей. | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Примерынапат.Дидактическоезадание  «Патилине пат». |  |
| 25 | 28.03 | Рокировка | 2 |  | Длиннаяикороткаярокировка.Правила рокировки. Дидактическое задание  «Рокировка». | беседа |
| **6.Игравсемифигурамиизначального положения.** | | | | | | |
| 26 | 4.04 | Шахматнаяпартия. | 1 | Самыеобщиепредставленияотом,как начинать шахматную партию | Самыеобщиепредставленияотом,как начинать шахматную партию | игра |
| 27 | 11.04 | Шахматнаяпартия. | 1 |  | Игра всеми фигурами из начального положения(безпоясненияотом,каклучше начинать шахматную партию).  Дидактическаяигра«Двахода». | игра |
| 28 | 25.04 | Шахматнаяпартия. | 1 |  | Самые общие рекомендации о принципах разыгрываниядебюта.Игравсемифигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. | игра |
| 29 | 2.05 | Шахматнаяпартия. | 1 |  | Закрепление программного материала – викторина«Встранешахмат».Игравсеми  фигурамиизначального положения. | игра |
| 30 | 8.05 | Шахматнаяпартия. | 1 |  | Закрепление программного материала – викторина«Встранешахмат».Игравсеми фигурами из начального положения. | игра |
| 31 | 16.05 | Повторение по теме«Сила и слабостьшахматной фигуры, ее игровые возможности. | 2 | Повторениепрограммногоматериала | Рокировка.Взятиенапроходе.Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.  Демонстрация коротких партий. Дидактическиеигрыизадания«Двефигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые»,  «Неотвратимыймат».Игроваяпрактика. | игра |
| 32 | 23.05 | Матовые комбинации.Тема разрушения королевского прикрытия. | 2 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте,миттельшпилеиэндшпиле(начале, середине и конце игры). Защита от мата | Матовые комбинации. Тема разрушения королевскогоприкрытия.Дидактические игрыизадания«Объявиматвдвахода». Игровая практика. | игра |
| 33 | 30.05 | Матовые комбинации.Другие | 2 | Шахматные комбинации, ведущие к достижениюматериальногоперевеса. | Матовыекомбинации.Другиешахматные комбинации и сочетание приемов. | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | шахматные комбинации и сочетаниеприемов. |  | Комбинации для достижения ничьей (комбинациинавечныйшах,патовые комбинации и др.). | Дидактическиеигрыизадания«Объявимат в два хода». Игровая практика. |  |
| **7Повторениепрограммногоматериала** | | | | | | |
| 34 | 31.05 | Повторение программного материала | 1 | Игровыедебюты | Дидактическиеигрыизадания.Игровая практика. | игра |

**Списоклитературы**

*Учебникиипособияпообучениюдетейшахматнойигре*

1. СухинИ.1000 самыхзнаменитых шахматныхкомбинаций. –М.:Астрель,АСТ, 2001.
2. СухинИ.Волшебныефигуры,илиШахматыдлядетей2–5лет.–М.:Новаяшкола, 1994.
3. СухинИ.Волшебныйшахматныймешочек.–Испания:ИздательскийцентрМаркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. СухинИ.Необыкновенныешахматныеприключения.
5. СухинИ.ПриключениявШахматнойстране.–М.:Педагогика, 1991.
6. СухинИ.ПриключениявШахматнойстране.—М.:Педагогика,1991.
7. СухинИ.УдивительныеприключениявШахматнойстране.–М.:Поматур,2000.
8. СухинИ.Шахматыдлясамыхмаленьких.–М.:Астрель,АСТ,2000.
9. СухинИ.Шахматы,второйгод,илиИграемивыигрываем.-2002.
10. СухинИ.Шахматы,второйгод,илиУчусьиучу.-2002.

11СухинИ.Шахматы,первыйгод,илиТамклеткичерно-белыечудеситайнполны: 1998г.

11